

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
(МАОУ ДО ЦДО)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МАОУ ДО ЦДО
Протокол от 04.05.2026 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ А.В. Бобрышева
Приказ от 06.05.2026 г.
№ 01-03-019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательный английский.
Лексический минимум»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации: 4 года, 288 часов

Автор-составитель:

А.С. Семенова, педагог
дополнительного образования

Енисейск
2026

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» МАОУ ДО ЦДО;

– Устав МАОУ ДО ЦДО и другие локальные акты.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы призвано помочь учащемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность программы определяется приоритетными и стратегическими направлениями государственной политики, направленными на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения усиливается в свете требований национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», Концепции развития дополнительного образования детей.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Содержание программы отвечает повышенному социальному запросу детей и родителей, оно направлено на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности. Разнообразные формы и методы работы способствуют повышению интереса к изучению английского языка и дают возможность учащимся проявить свои способности, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Новизна данной программы заключается в её системном подходе к использованию английского языка как инструмента развития индивидуальности обучающихся. В отличие от традиционных методик, программа делает акцент на проектной деятельности и интерактивных формах работы. Это позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и значительно повысить коммуникативную, интеллектуальную и творческую активность учащихся, способствуя их всестороннему развитию.

Отличительные особенности программы. Программа «Занимательный английский» разработана на основе собственного педагогического опыта автора, а также анализа и обобщения лучших практик аналогичных программ, таких как «С английским вокруг света» (Ю. И.

Вершинина, 2017), «Английский для общения» (Г. И. Миндич, 2016) и «Learn English» (А. В. Шереметьева, 2016).

Ключевое отличие настоящей программы заключается в её гуманистической направленности, ориентации на индивидуализацию обучения и развитие лексических навыков. Программа открыта и доступна для детей различных категорий, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей особой заботы. Специфика реализации заключается в выстраивании персонализированных образовательных маршрутов с индивидуальным подбором заданий по сложности, темпу работы и учётом личных интересов и эмоциональной сферы каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

На занятиях реализуются такие формы активности ребенка, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении), изобразительная (рисование), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения).

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 7–10 лет. В группы первого года обучения принимаются все желающие дети 7 лет на основании письменного заявления родителей. Для зачисления на второй и последующие годы обучения необходимо пройти итоговую аттестацию по итогам освоения предыдущих этапов или сдать вступительные испытания (для детей 7–9 лет).

При наборе не учитываются предварительная подготовка, наличие способностей или состояние здоровья. Для определения индивидуальных особенностей и стартового уровня проводится входная диагностика.

Обучение осуществляется в разновозрастных группах (7 лет; 7–8 лет; 8–9 лет; 9–10 лет) численностью 10–12 человек. Расписание занятий формируется с учётом выбора удобного времени для детей.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 7–10 лет. В этот период ведущая роль принадлежит игре, которая трансформируется в ведущую форму обучения: знания усваиваются через игровые действия, меняющиеся по смысловой нагрузке.

Учитывая неустойчивость внимания младших школьников, занятия строятся на частой смене видов деятельности. Доминирующей функцией становится мышление, однако наглядно-образное восприятие всё ещё играет ключевую роль, поэтому материал подаётся в визуальной форме (картинки, таблицы). Эмоциональная вовлечённость и интерес являются главными факторами успешного запоминания.

Для детей 8–10 лет характерна высокая восприимчивость к языкам, что позволяет им осваивать основы общения на английском с меньшими временными затратами по сравнению с другими возрастными группами. Обучение направлено на формирование лексических компетенций через развитие универсальных учебных действий и вовлечение детей в активную познавательную деятельность.

Уровень программы: базовый. Ориентирует детей на образовательные программы следующего уровня Центра дополнительного образования.

Срок реализации: программа рассчитана на 4 года обучения, по 72 часа в год, общее количество часов – 288.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие состоит из 1го академического часа, длительность академического часа составляет 40 минут для детей в возрасте 7 лет и 45 минут для детей 7-10 лет в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.3648-20.

Форма обучения. Программа реализуется в формах обучения – очная, заочная (с применением дистанционных технологий при помощи образовательной платформы Coreapp.ai), очно - заочная. Программа предполагает возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование языковых способностей и развития индивидуальности учащихся через освоение лингвострановедческого материала, направленное на совершенствование их лексических навыков.

Предметные:

- формирование у детей представления об английском языке как о средстве международного общения и инструменте для взаимопонимания с носителями языка;

- приобщение обучающихся к культуре и реалиям стран изучаемого языка;

- обучение основам аудирования (восприятия речи на слух) и чтения;
- формирование базовых грамматических навыков.

Метапредметные:

- научить планировать и организовывать свою учебную деятельность, эффективно распределяя рабочее время на занятии;
- развивать навыки сотрудничества, взаимоуважения и толерантного отношения друг к другу;
- активизировать умение слушать собеседника, вести диалог и договариваться о совместной работе.

Личностные:

- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать способность к объективной оценке результатов своей работы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуй английский	15	9	6	
1.1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4	2	2	Беседа, игра
1.2.	Страноведение. Великобритания.	2	2	0	Беседа
1.3	Английские звуки	1	1	0	Беседа, игра, опрос
1.4.	Давайте попрыгаем...	4	2	2	Беседа, презентация, игра, опрос.
1.5.	Мои чувства	4	2	2	Беседа, презентация игра, опрос
2.	Кто любит праздники	15	7	8	
2.1	Английские звуки	1	1	0	Беседа, игра, опрос
2.2	Веселый счет	4	2	2	Беседа, презентация, игра, опрос
2.3	Страноведение Праздничные обычаи	2	0	2	Беседа, презентация
2.4	Праздники	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
2.5	Скоро праздник –	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.

	Рождество!				Праздничное мероприятие.
3	Поиграем	19	9	10	
3.1	Английские звуки	1	1	0	Беседа, игра, опрос
3.2.	Маленький - большой	4	2	2	Беседа, презентация игра, опрос
3.2	Точка, точка, запятая...	4	2	2	Беседа, презентация, игра, опрос
3.4	Цвета радуги	4	2	2	Беседа, презентация, игра, опрос
3.5.	Любимая игрушка.	4	2	2	Беседа, презентация, игра, опрос
3.6.	Страноведение Любимые английские игрушки.	2	0	2	Беседа
4	Поговорим о сказках	23	8	15	
4.1	Любимые русские сказки	4	2	2	Беседа, презентация, игра, опрос
4.2.	Любимые английские сказки	4	2	2	Беседа, презентация, игра, опрос,
4.3.	Страноведение Любимые английские герои.	2	0	2	Беседа, презентация, Видеопросмотр
4.4.	Посмотрим сказку	4	2	2	Беседа, видеопрезентация, опрос
4.5	Поем вместе с героями	4	2	2	Беседа, игра, песни
4.6	Что я знаю...	2	0	2	Беседа, конкурс, викторина, игра
4.7	Повторение	3	0	3	Игра, викторина, итоговый тест
Итого по программе		72	33	39	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Здравствуй английский.

Тема 1.1 Знакомство. Фразы приветствия и прощания.

Теория (2 ч). Введение конструкций «Я – (Маша). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?» Ознакомление с

новыми лексическими единицами. Познакомить с новыми словами и выражениями.

Практика (2 ч). Тренировка произношения звуков и интонации речи.

Тема 1.2 Страноведение. Великобритания.

Теория (2 ч). Знакомство со страной изучаемого языка. Введение географических названий. Просмотр видео о Великобритании.

Тема 1.3 Английские звуки.

Теория (1 ч). Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

Тема 1.4. Давайте попрыгаем.

Теория (2 ч). Знакомство с новыми лексическими единицами. Введение глаголов движения.

Практика (2 ч). Знакомимся с физкультминутками. Игры «Повтори за мной», «Simon says...» и т.д.

Тема 1.5 Мои чувства.

Теория (2 ч). Знакомство с новым лексическим материалом «Мои чувства», введение фраз «I 'm fun. I'm bored и т.д.».

Практика (2 ч). Создание интерактивного задания «Мои чувства», Песня «What are feeling?», игра «Крокодил. Что я испытываю?»

Раздел 2. Кто любит праздники.

Тема 2.1 Английские звуки.

Теория (1ч). Знакомство с новыми английскими буквами. Сказка про «Magic e».

Тема 2.4 Веселый счет.

Теория (2ч). Введение числительных от 1 до 10.

Практика (2ч). Песня «Мои пальчики». Игра «Кубик». Настольная (напольная) игра «Numbers». Работа со счетным материалом (ягодки, шарики, грибочки и т.д.)

Тема 2.3 Страноведение. Праздничные обычаи.

Теория (2ч). Знакомство с праздничными обычаями и традициями страны изучаемого языка. Сравнение с традициями родной страны.

Тема 2.4 Праздники.

Теория (2ч). Знакомство с праздниками страны изучаемого языка. Просмотр видеороликов с парадами и праздниками.

Практика (2ч). Воплощение традиции на занятиях. Создание афиши для праздников.

Тема 2.5 Скоро праздник – Рождество!

Теория (2ч). Знакомство с праздником Рождеством. Введение лексики по теме. Просмотр видеороликов на тему «Рождество»

Практика (2 ч). Игра «Meet a Santa!». Подготовка украшений к празднику. Создание «Xmas socks» (Чулоч для камина по сладкий подарок). Проведение праздника.

Раздел 3. Поговорим о сказках.

Тема. 3.1 Английские звуки.

Теория (1ч). Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

Тема 3.2 Маленький - большой.

Теория (2ч). Знакомство со словами, обозначающими размеры. Просмотр видеоролика.

Практика (2ч). Сравнение предметов с помощью конструкции «It's ...».

Тема 3.3 Точка, точка, запятая...

Теория (2ч). Введение новых лексических единиц. Просмотр видеоролика.

Практика (2ч). Составление мордочки монстрика по описанию. Игра «This is my ...».

Тема 3.4 Цвета радуги.

Теория (2ч). Введение названий цветов. Просмотр видеоролика. Знакомство с песней «What colour is it?»

Практика (2ч). Раскраска по номерам. Игра «Отгадай цвет». Игра «Hot potato».

Тема 3.5 Любимая игрушка.

Теория (2ч). Знакомство с названиями игрушек. Просмотр видеороликов. Знакомство с игрушками ребят.

Практика (2ч). Представление и описание своей игрушки ребятам.

Тема 3.6 Страноведение. Любимые английские игрушки.

Теория. (2ч). Знакомство с самыми популярными игрушками в Великобритании. Просмотр видеороликов.

Раздел 4. Поговорим о сказках.

Тема 4.1 Любимые русские сказки.

Теория (2ч). Знакомство с названиями популярных русских героев и сказок на английском языке.

Практика (2ч). Смотри русских сказок «Колобок», «Репка» и т.д. на английском языке.

Тема 4.2 Любимые английские сказки.

Теория (2ч). Знакомство с названиями популярных английских сказок.

Практика (2ч). Смотри английских сказок «Little red Riding-hood», «Winnie-the-Pooh».

Тема 4.3 Страноведение. Любимые английские герои.

Теория (2ч). Знакомство со знаменитыми героями английских сказок. Введение названий персонажей на английском языке.

Тема 4.4 Посмотрим сказку.

Теория(2ч). Знакомство с циклом рассказов «Peter Rabbit», со сказками «Jack and the Beanstalk», «The wind and the sun»

Практика (2ч). Просмотр сказок.

Тема 4.5. Поем вместе с героями

Теория (2ч). Знакомство с популярными английскими песнями из мультфильмов и сказов.

Практика (2ч). Пение песен. Игра «Отгадай мультик по песне».

Тема 4.6.Что я знаю...

Практика (2ч). Обобщение знаний по курсу. «Своя игра».

Тема 4.7. Повторение.

Практика (3ч). Игры, викторины, опросы по пройденным темам.

Итоговый тест.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуй английский	17	9,5	7,5	
1.1	Приветствую тебя...	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.2.	Английские звуки	1	1	0	Наблюдение, опрос
1.3	Английский алфавит	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.4	Буквы Aa, Bb, Cc, Dd	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
1.5.	Буквы, Ee, Ff, Gg, Hh,	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
1.6.	Буквы Ii, Jj, Kk, Ll	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальный опрос
1.7.	Буквы Mm, Nn, Oo, Pp	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
1.8	Буквы Qq, Rr, Ss, Tt,	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
1.9	Буквы, Uu, Vv, Ww	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
1.10.	Буквы Xx, Yy, Zz	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальный опрос
1.11	Веселый счет	3	2	1	Наблюдение, фронтальный опрос
1.12	Шалость или сладость?	2	1	1	Наблюдение, групповой опрос
2	Кто не любит Рождество?	13	7	6	
2.1.	Английские звуки	1	1	0	Наблюдение, устный опрос
2.2	Расскажи о семье	3	2	1	Наблюдение, опрос, проектная работа

2.3	Праздники: обычаи и традиции	4	2	2	Наблюдение, устный опрос
2.4	Кто такой Гринч?	2	1	1	Наблюдение
2.5.	Скоро праздник – Рождество!	3	1	2	Наблюдение
3	Мир вокруг меня	21	14	7	
3.1	Английские звуки	1	1	0	Наблюдение
3.2.	Времена года	3	2	1	Устный опрос.
3.3.	Месяцы года	3	2	1	Фронтальный опрос
3.4.	Дни недели	3	2	1	Устный опрос.
3.5	Поговорим о погоде	3	2	1	Наблюдение, устный опрос.
3.6.	Животные	5	3	2	Наблюдение, опрос
3.7.	Краски мира	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.8.	Страноведение Достопримечательности	1	1	0	Наблюдение
4	Поиграем	21	10	11	
4.1	Местоимения	4	2	2	Наблюдение, устный опрос.
4.2.	Части тела.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос.
4.3.	Моя игрушка	3	2	1	Наблюдение, устный опрос.
4.4.	Игры	4	2	2	Наблюдение
4.5.	Глаголы движения	3	2	1	Наблюдение, устный опрос.
4.6	Страноведение. Игры в Великобритании	1	0	1	Наблюдение
4.7	Рассказ о себе	2	0	2	Проектная работа
Итого по программе		72	40,5	31,5	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Здравствуй английский.

Тема 1.1. Приветствую тебя.

Теория (1 ч). Введение конструкций «Я – (Маша). Кто ты?»
Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?» Ознакомление с

новыми лексическими единицами. Познакомить с новыми словами и выражениями.

Практика (1 ч). Тренировка произношения звуков и интонации речи.

Тема 1.2. Английские звуки.

Теория (1 ч). Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка. «Что слышим в лесу?».

Тема 1.3 Английский алфавит.

Теория (1 ч). Знакомство с буквами английского алфавита. Сравнение русского и английского алфавитов.

Практика (1ч). Заучивание алфавита при помощи песенок. Игра «Broken telephone», игра «Hot ball»

Тема 1.4 Буквы Aa, Bb, Cc, Dd

Теория (0,5ч). Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd.Правилами их произношения и употребления в словах.

Практика (0,5ч). Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.5 Буквы Ee, Ff, Gg, Hh

Теория (0,5ч). Знакомство с буквами Ee, Ff, Gg, Hh.Правилами их произношения и употребления в словах.

Практика (0,5ч). Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.6 Буквы Ii, Jj, Kk, Ll

Теория (0,5ч). Знакомство с буквами Ii, Jj, Kk, Ll.Правилами их произношения и употребления в словах.

Практика (0,5ч). Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.7 Буквы Mm, Nn, Oo, Pp

Теория (0,5ч). Знакомство с буквами Mm, Nn, Oo, Pp.Правилами их произношения и употребления в словах.

Практика (0,5ч). Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.8. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt

Теория (0,5ч). Знакомство с буквами Qq, Rr, Ss, Tt.Правилами их произношения и употребления в словах.

Практика (0,ч). Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.9 Буквы Uu, Vv, Ww

Теория (0,5ч). Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww.Правилами их произношения и употребления в словах.

Практика (0,5ч). Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.10 Буквы Xx, Yy, Zz

Теория (0,5ч). Знакомство с буквами Xx, Yy, Zz.Правилами их произношения и употребления в словах.

Практик. (0,5ч). Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.11 Веселый счет

Теория (2ч). Знакомство с цифрами от 1 – 10. Просмотр ознакомительных видеороликов. Введение конструкции «I'm 7 years old».

Практика (1ч). Заучивание песенки «Count». Работа со счетным материалом для отработки слов. Использование настольных игр для отработки счета. Мини – диалог «Сколько тебе лет?».

Тема 1.12 Шалость или сладость

Теория (1ч). Знакомство с историей, традициями Хэллоуина. Знакомство с лексикой по теме.

Практика (1ч). Проведение праздника.

Раздел 2. Кто не любит рождество

Тема 2.1 Английские звуки.

Теория (1ч). Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

Тема 2.2 Расскажи о семье.

Теория (2ч). Введение лексики по теме «Моя семья». Просмотр ознакомительных видеороликов.

Практика (1ч). Разучивание песни «My family». Создание дидактических карточек и семейного древа. Проект «My family».

Тема 2.3 Праздники: обычаи и традиции

Теория (2ч). Введение названий праздников. Знакомство с обычаями и традициями праздников страны изучаемого языка.

Практика (2ч). Проект – плакат «My favourite holiday!».

Тема 2.4 Кто такой Гринч?

Теория (1ч). Знакомство со знаменитой английской рождественской сказкой.

Практика (1ч). Игровое представление.

Тема 2.5 Скоро праздник – Рождество!

Теория (1ч). Знакомство с Рождественскими традициями. Разучивание стихотворений о Рождестве. Песня «Весёлого Рождества».

Практика (2ч). Подготовка и проведение праздника.

Раздел 3. Мир вокруг меня

Тема 3.1 Английские звуки.

Теория (1ч). Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка «Mr. Tongue».

Тема 3.2. Времена года

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Seasons». Стихотворение «Spring is green».

Практика (1ч). Заучивание песни и стихотворения «Spring is green».

Интерактивная игра. Создания дидактических карточек. Презентация «Guess the season».

Тема 3.3. Месяцы года

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Months». Просмотр ознакомительных видеороликов. Песня «Month».

Практика (1ч). Заучивание слов при помощи песни «Months». Интерактивная игра. Создания дидактических карточек. Презентация «Guess the month».

Тема 3.4 Дни недели

Теория (2ч). Введение лексики по теме «Days of the week». Просмотр ознакомительных видеороликов.

Практика (1ч). Заучивание песни «Days of the week». Интерактивная игра. Создания дидактических карточек. Договорки на тему «Days of week».

Тема 3.6 Животные

Теория. (3ч). Введение лексики по теме «Animals». Просмотр ознакомительных видеороликов.

Практика (2ч). Посещение живого уголка. Создания дидактических карточек. Презентация на тему «Guess the animal». Игра «Hot potato». Игра «Крокодил».

Тема 3.7 Краски мира

Теория (1ч). Знакомство с цветами на английском языке. Просмотр ознакомительных видеороликов.

Практика.(1ч). Заучивание песни «What colour is it?», Раскраски на английском языке. Создания дидактических карточек.

Тема 3.8 Страноведение. Достопримечательности

Теория (1ч). Знакомство с достопримечательностями Великобритании. Просмотр интерактивного видео.

Раздел 4. Поиграем

Тема 4.1 Местоимения

Теория (2ч). Введение местоимений. Просмотр ознакомительного видеоролика. Разучивание песенки «Я, ты, он, она...»

Практика (2ч). Создания дидактических карточек, работа по карточкам, задания на соотношение, перевод. Игра «Hot potato».

Тема 4.2 Части тела.

Теория (2ч). Введение названий частей тела. Составление описания человека. Просмотр ознакомительных видеороликов.

Практика (2ч). Песня «Head and shoulders». Игра «Фоторобот». Презентация «Части тела», Составление человечка. Рисунок монстра по описанию.

Тема 4.3 Моя игрушка.

Теория (2ч). Введение названий игрушек. Сравнение популярных русских и английских игрушек. Просмотр ознакомительного видео.

Практика (1ч). Составление дидактических карточек, работа с карточками.

Тела 4.4 Игры.

Теория (2ч). Знакомство с популярными английскими детскими играми. Просмотр видеоролика.

Практика (2ч). Проведение игр.

Тема 4.5 Глаголы движения.

Теория (1ч). Знакомство с самыми популярными английскими глаголами. Просмотр видеороликов.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек, работа с карточками. Разучивание физминуток.

Тема 4.6 Страноведение. Игры в Великобритании.

Практик. (1ч). Знакомство и проведение самых необычных игр страны изучаемого языка.

Тема 4.7 Рассказ о себе

Практика (2 ч). Закрепление и повторение лексического материала по курсу «Английский с удовольствием». Проект «It is me».

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давай повторим	15	3	12	
1.1	Алфавит Веселый счет	1	0	1	Наблюдение, опрос
1.2.	Моя семья	1	0	1	Наблюдение, опрос
1.3	Погода, месяцы, дни недели	1	0	1	Наблюдение, опрос.
1.4.	Животные, Части тела	2	0	2	Наблюдение, опрос
1.5	Местоимения	1	0	1	Наблюдение, опрос
1.6	Повторим	3	0	3	Наблюдение, устный опрос
1.7	Вспомним о стране	2	1	1	Опрос, викторина
1.8	Spooky Halloween	4	2	2	Наблюдение, фронтальный опрос
2.	Рождественское чудо	17	8	9	
2.1	Английские звуки	1	0	1	Наблюдение, устный опрос

2.2	Рождественские гимны	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.3	Новый год и рождество – в чем разница?	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.4	Рождественские сказки	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.5	Рождественское чудо	4	2	2	Проведение праздника
3	За столом	17	7	10	
3.1	Фрукты	4	2	2	Наблюдение, устный опрос,
3.2.	Овощи	3	1	2	Наблюдение, устный опрос,
3.2	Продукты	3	1	2	Наблюдение, устный опрос,
3.4	Любимое блюдо	3	1	2	Наблюдение, устный опрос,
3.5.	За столом	3	1	2	Наблюдение, устный опрос,
3.6.	Страноведение Манеры украшают?	1	1	0	Наблюдение.
4	Школьные годы чудесные	23	6	17	
4.1	Одежда	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.2	Школьные принадлежности	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.3.	Школьное оборудование	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.4.	Школьные предметы	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.5.	Загадки	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.6	Проект «Угадай загадку»	3	1	2	Наблюдение, защита проекта
4.7	Что я знаю...	1	0	1	Опрос, викторина
4.8	Повторение	4	0	4	Наблюдение, устный опрос, фронтальный опрос
Итого по программе		72	24	48	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. Давай повторим.

Тема 1.1. Алфавит. Веселый счет.

Практика (1 ч). Игра «Составь алфавит». Работа с интерактивными играми и счетным материалом.

Тема 1.2. Моя семья.

Практика (1 ч). Повторение тем через создание семейного альбома.

Тема 1.3 Погода, месяцы, дни недели.

Практика (1ч). Повторение тем через создание календаря.

Тема 1.4 Животные части тела

Практика (1ч). Повторение тем через проект «Опиши животного».

Тема 1.5 Краски мира. Глаголы движения.

Практика. (1ч). Интерактивная игра «Художник». Игра «Simon says».

Тема 1.6 Местоимение

Практика (1ч). Игра в карты «Pronouns», Повторение песни «Me and you...»

Тема 1.7 Повторим

Практика (3ч). Игра «Дубль» (Цвета, месяцы, дни недели), Викторины по всем темам занятий, Творческие задания «Teacher – switcher».

Тема 1.8 Вспомним о стране

Теория. (1ч). Повторение основной информации о Великобритании.

Практика (1ч). Работа с картой.

Тема 1.9 Spooky Halloween

Теория (2ч). Повторение истории и традиций Хэллоуина. Повторение лексики.

Практика (2ч). Заучивание песни «Halloween tree». Проведение праздника.

Раздел 2. Рождественское чудо.

Тема 2.1 Английские звуки.

Теория (1ч). Знакомство с новыми звуками. Введение понятия «Транскрипция».

Тема 2.2 Рождественские гимны.

Теория (2ч). Повторение ранее изученных и знакомство с новыми рождественскими гимнами.

Практика (2ч). Разучивание гимнов на Рождество.

Тема 2.3 Новый год и Рождество – в чем разница?

Теория (2ч). Сравнение двух праздников в России и Великобритании. Просмотр видеороликов.

Практика (2ч). Составление сравнительной таблицы.

Тема 2.4 Рождественские сказки

Теория (2ч). Знакомство с популярными рождественскими сказками и мультфильмами.

Практика (2ч). Просмотр сказок и мультфильмов на английском языке.

Тема 2.5 Рождественское чудо.

Теория (2ч). Повторение слов и традиций по теме «Xmas».

Практика (2ч). Подготовка и проведение праздника.

Раздел 3. За столом.

Тема 3.1 Фрукты.

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Fruit». Просмотр видеороликов.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра. Работа с дидактическим материалом.

Тема 3.2 Овощи

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Vegetables». Просмотр видеороликов.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра. Работа с дидактическим материалом.

Тема 3.3 Продукты.

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Food». Просмотр видеороликов.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра. Работа с дидактическим материалом.

Тема 3.4 Любимое блюдо

Теория (1ч). Знакомство с популярными блюдами Великобритании, сравнении их с русскими блюдами.

Практика (1ч). Отработка лексики в парах, группах.

Тема 3.5. За столом

Теория (1ч). Знакомство с правилами поведения за столом.

Практика (2ч). Игра «За столом» с созданным ранее материалом.

Тема 3.6. Страноведение. Манеры украшают.

Теория (1ч). Знакомство с вежливыми фразами и жестами в разных ситуациях.

Раздел 4. Школьные годы чудесные.

Тема 4.1 Одежда

Теория (1ч). Введение лексики по теме «Clothes». Просмотр ознакомительных видеороликов.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек по теме, работа с карточками. Монолог «I'm wearing».

Тема 4.2 Школьные принадлежности

Теория (1ч). Введение лексики по теме «School supplies». Просмотр ознакомительного видео.

Практика (2ч). Отработка слов при помощи сбора портфеля. Интерактивная игра «My bag».

Тема 4.3 Школьное оборудование.

Теория (1ч). Введение лексики по теме «School equipment». Просмотр ознакомительного видео.

Практика (2ч). Монолог – описание классной комнаты. Интерактивная игра. Игра «Hot potato».

Тема 4.4 Школьные предметы

Теория (1ч). Введение лексики по теме «School timetable». Просмотр ознакомительного видео.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек, работа с дидактическими карточками. Игра «Guess what?».

Тема 4.5 Загадки

Теория (1ч). Знакомство с типами английских загадок и догадок. Просмотр обучающего видео с примерами догадок и загадок.

Практика (2ч). Отгадывание загадок и догадок на английском и русском языках по темам «Животные», «Продукты», «Семья», «Школьные принадлежности».

Тема 4.6 Проект «Угадай загадку»

Теория (1ч). Знакомство с водными фразами и конструкциями для создания собственной загадки.

Практика (2ч). Создание и представление собственных загадок на английском языке на одну из представленных тем: «Животные», «Продукты», «Семья», «Школьные принадлежности».

Тема 4.7 Что я знаю ...

Практика (1ч). Презентация - игра «Guess what».

Тема 4.8 Повторение

Практика (4ч). Закрепление и повторение лексического материала по курсу «Английский с удовольствием».

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторим...	11	1	10	
1.1	Английские звуки	1	1	0	Наблюдение
1.2.	Алфавит Цифры Местоимения	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
1.3	Погода Времена года Месяцы Дни недели	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
1.4.	Фрукты Овощи Продукты	2	0	2	Наблюдение, устный опрос

1.5.	Цвета Животные	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
1.6	Spooky Halloween.	2	0	2	Наблюдение, проведение праздника.
2.	Праздник наступает	19	9	10	
2.1	Английские звуки	1	1	0	Наблюдение, устный опрос
2.2	Внешность	4	2	2	Наблюдение, монолог, игра
2.3	Я веду себя хорошо, манеры	4	2	2	Наблюдение, диалог, игра
2.4	Профессии	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
2.5	С Рождеством	6	2	4	Наблюдение, проведение праздника,
3	Поиграем	19	9	10	
3.1	Английские звуки	1	1	0	Наблюдение
3.2.	Предлоги	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра
3.2	На улице....	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра
3.4	Как мне пройти...?	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра
3.5.	Дом, любимый дом!	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
3.6.	В моей комнате	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
3.7	Страноведения Хорошие, плохие привычки	1	1	0	Наблюдение
4	Расскажи о себе	23	8	15	
4.1	Части тела Внешность	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра
4.2.	Я могу ...	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
4.3.	Я люблю ...	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
4.4.	Я стану...	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
4.5	Страноведение Знаменитые профессии	2	0	2	Наблюдение
4.6	Проект «Автобиография»	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, защита проекта
4.7	Повторение	3	0	3	Наблюдение, устный опрос,

					фронтальный опрос, групповая работа
	Итого по программе	72	27	45	

Содержание учебного плана 4 года обучения

Раздел 1. Повторим.

Тема 1.1. Английские звуки

Теория (1ч). Повторение труднопроизносимых английских звуков.

Тема 1.2. Алфавит, цифры, местоимения.

Практика (2 ч). Повторение тем через интерактивные игры.

Тема 1.3 Погода, времена года, месяцы, дни недели.

Практика (2ч). Повторение тем через создание календаря.

Тема 1.4 Фрукты, овощи, продукты

Практика (2ч). Повторение тем через игру «Накрою на стол».

Тема 1.5 Цвета, животные.

Практика (2ч). Интерактивная игра. Игра «Крокодил».

Тема 1.6 Spooky Halloween

Практика (2ч). Проведение праздника, конкурс стихов, костюмов.

Раздел 2. Праздник наступает.

Тема 2.1 Английские звуки.

Теория (1ч). Повторение английских звуков.

Тема 2.2 Внешность

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Appearance». Просмотр обучающего видео.

Практика (2ч). Работа с дидактическими карточками. Монолог – описание друга/подруги.

Тема 2.3 Я веду себя хорошо. Манеры.

Теория (2ч). Введение фраз используемых в школе, дома и при разговоре со взрослыми.

Практика (2ч). Интерактивная игра. Игра на сопоставление ситуации и фразы.

Тема 2.4 Профессии

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Professions».

Практика (2ч). Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Мини – диалог.

Тема 2.5 С рождеством!

Теория (2ч). Повторение слов и традиций по теме «Xmas».

Практика (4ч). Подготовка и проведение праздника.

Раздел 3. Поиграем

Тема 3.1 Английские звуки

Теория (1ч). Повторение английских звуков.

Тема 3.2 Предлоги

Теория (1ч). Знакомство с лексикой по теме «Prepositions». Просмотр видеороликов.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра.

Тема 3.3. На улице

Теория (1ч). Знакомство с лексикой по теме «Buildings». Просмотр видеороликов.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра.

Тема 3.4. Как мне пройти ... ?

Теория (1ч). Повторение лексики по теме «Buildings». Знакомство с фразами направления движения.

Практика (2ч). Составление и описание карты. Мини – диалоги.

Тема 3.5 Дом, любимый дом.

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «My home». Просмотр видеороликов.

Практика (2ч). Создание дидактического материала, работа с дидактическим материалом.

Тема 3.6 В моей комнате

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «My room». Просмотр видеороликов.

Практика (2ч). Создание интерактивного материала, работа с интерактивным материалом.

Тема 3.7 Страноведение. Хорошие и плохие привычки.

Теория (1ч). Знакомство с привычками людей разных стран.

Раздел 4. Расскажи о себе

Тема 4.1 Части тела. Внешность

Теория (1ч). Повторение слов по теме «Appearance». Введение лексики по теме «Parts of the body».

Практика (2ч). Создание дидактических карточек по теме, работа с карточками. Монолог «I'm». Игра «Крокодил». Игра «Hot potato».

Тема 4.2 Я могу

Теория (2ч). Повторение популярных глаголов движения. Знакомство с новыми глаголами.

Практика (2ч). Игра «Simon says». Игра «Крокодил».

Тема 4.3 Я люблю

Теория (2ч). Введение лексики по теме «My hobby». Просмотр ознакомительного видео.

Практика (2ч). Игра «Крокодил». Создание дидактического материала, работа с дидактическим материалом.

Тема 4.4. Я стану

Теория (2ч). Повторение лексики по теме «Professions». Знакомство с новыми популярными профессиями.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек, работа с дидактическими карточками. Интерактивная игра.

Тема 4.5 Страноведение. Знаменитые профессии

Теория (2ч). Знакомство с популярными профессиями разных стран.

Тема 4.6 Проект «Автобиография»

Теория (1ч). Повторение видеороликов по темам «Appearance», «Parts of the body», «Professions».

Практика (2ч). Работа над проектом.

Тема 4.7 Повторение.

Практика (3ч). «Своя игра». Интерактивные игры. Викторина «Профессии». Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

По окончании 1-го года обучения обучающиеся будут:

- знать и использовать в речи фразы приветствия, прощания и знакомства;
- владеть базовой лексикой по темам: «Цифры» (1–10), «Цвета», «Игрушки», «Чувства»;
- понимать на слух простые инструкции и вопросы педагога, произнесённые в медленном темпе;
- знать название страны изучаемого языка (Великобритания) и имена известных сказочных персонажей;
- иметь представление об основах фонетики английского языка (звуки, интонация).

По окончании 2-го года обучения обучающиеся будут:

- знать английский алфавит и соотносить графический образ буквы с её звуком;
- понимать и употреблять лексику по темам: «Семья», «Времена года», «Погода», «Дни недели», «Животные», «Части тела», «Глаголы движения»;
- иметь представление об основных праздниках, обычаях и традициях страны изучаемого языка.

По окончании 3-го года обучения обучающиеся будут:

- понимать и употреблять лексику по темам: «Еда» (фрукты, овощи), «Одежда», «Школьные принадлежности»;
- узнавать изученные слова и словосочетания в небольших текстах и диалогах;
- соблюдать правильную интонацию основных типов предложений (утверждение, вопрос).

По окончании 4-го года обучения обучающиеся будут:

- понимать и употреблять лексику по темам: «Внешность», «Профессии», «Дом/Мебель»:

- владеть базовой грамматической конструкцией с модальным глаголом *can/can't* для выражения умения или возможности.

Метапредметные результаты

В процессе обучения учащиеся научатся:

- планировать свои действия: определять цель учебной задачи, выбирать способы её решения и оценивать результат;

- сотрудничать: работать в парах и группах, договариваться, приходить к общему решению, разрешать конфликты;

- контролировать процесс: осуществлять пошаговый контроль своих действий и вносить необходимые коррективы;

- аргументировать: выражать своё мнение, слушать собеседника и строить понятные речевые высказывания.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивый интерес к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;

- способность к объективной оценке своих учебных достижений, умение находить и исправлять собственные ошибки.

- уважительное отношение к другой культуре, её обычаям и традициям.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 36 недель/72 часа
1 полугодие	32 дня /16 недель/ 32 часа
2 полугодие	40 дней /20 недель/ 40 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки проведения промежуточной аттестации	15-25 мая
Год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 36 недель/72 часа
1 полугодие	32 дня /16 недель/ 32 часа
2 полугодие	40 дней /20 недель/ 40 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки проведения промежуточной аттестации	15-25 мая

Год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год 1 полугодие 2 полугодие	72 дня / 36 недель/ 72 часа 32 дня / 16 недель/ 32 часа 40 дней / 20 недель/ 40 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки проведения промежуточной аттестации	15-25 мая
Год обучения	4 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год 1 полугодие 2 полугодие	72 дня / 36 недель/ 72 часа 32 дня / 16 недель/ 32 часа 40 дней / 20 недель/ 40 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки проведения итоговой аттестации	15-25 мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Дидактические карточки по разным тематикам.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Аудиоколонки

Кадровое обеспечение программы. Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее или среднее профессиональное педагогическое

образование (профильное — по специальности «Филология» или «Лингвистика») и необходимую квалификацию для ведения образовательной деятельности. Владеет основными современными образовательными личностно-ориентированными технологиями, в том числе информационно-коммуникативными технологиями.

Информационное обеспечение:

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы контроля

Система контроля и оценки в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский» представляет собой комплексный, многоуровневый механизм, направленный на отслеживание индивидуального прогресса каждого обучающегося. Она охватывает все этапы обучения — от входной диагностики до итоговой аттестации — и оценивает не только предметные знания, но и развитие метапредметных навыков и личностных качеств.

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения	Результат / Продукт контроля
Входной	Определение исходного уровня знаний, навыков и мотивации учащихся для последующей индивидуализации обучения.	Начало учебного года (сентябрь)	Беседа-диалог, стартовое анкетирование, игровое диагностическое задание.	Карта стартовой диагностики, заполненный «Портрет учащегося».
Текущий	Мониторинг динамики усвоения материала в реальном времени; своевременная коррекция учебного процесса.	Постоянно: на каждом занятии и по завершении изучения отдельных тем.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение мини-заданий, анализ ответов.	Заполненный оценочный лист, оперативная обратная связь от педагога.
Промежуточный	Оценка полноты и качества усвоения материала за первое полугодие; выявление	Конец первого полугодия (декабрь)	Защита мини-проекта, выполнение практической	Оценочный лист за полугодие, готовое

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения	Результат / Продукт контроля
	«пробелов» в знаниях.		работы по заданным критериям.	изделие или проект.
Итоговый	Комплексная оценка сформированности компетенций по итогам освоения всей программы.	По окончании учебного года (май)	Публичная защита итогового проекта с презентацией, демонстрация портфолио.	Защищённый итоговый проект, готовое портфолио работ.

Входная диагностика проводится в начале учебного года для определения стартового уровня обучающихся. Она позволяет оценить исходную мотивацию, базовые когнитивные способности (понимание на слух, фонетический слух) и личностные качества (усидчивость, ответственность). Результаты используются для формирования групп и планирования индивидуальной образовательной траектории. Подробные показатели, критерии и шкалы оценки приведены в Приложении 1 к настоящей программе.

Оценка предметных результатов осуществляется на основе практической деятельности обучающихся при выполнении учебных заданий и итогового проекта. Она позволяет определить уровень владения лексическими, грамматическими и речевыми навыками по окончании каждого года обучения.

По окончании 1-го года обучения оценка сфокусирована на умении использовать в речи базовые фразы приветствия, прощания и знакомства, владении лексикой по темам «Цифры» (1–10), «Цвета», «Игрушки», а также на способности понимать на слух простые инструкции педагога.

По окончании 2-го года обучения проверяется знание английского алфавита, соотнесение букв и звуков, а также понимание и употребление лексики по расширенному кругу тем, включая «Семья», «Животные» и «Дни недели».

По окончании 3-го и 4-го годов обучения оценка включает проверку навыков чтения небольших текстов, понимания диалогов, владения более сложной лексикой (темы «Еда», «Одежда», «Профессии») и базовыми грамматическими конструкциями (например, *can/can't*).

Оценка производится по трёхбалльной шкале, где учитываются сложность выполненной работы, техническая реализация и творческий подход. Подробные показатели, критерии и шкалы для оценки говорения,

аудирования и лексико-грамматических навыков приведены в Приложении 2 к настоящей программе.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в процессе всего периода обучения и фокусируется на оценке универсальных учебных действий (УУД), которые обучающиеся применяют в ходе выполнения заданий и работы над проектами.

Мониторинг ведётся по ключевым показателям: способность к планированию своей деятельности, навыки сотрудничества в паре и группе, умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий, а также способность к аргументации своей точки зрения. Оценка производится на основе педагогического наблюдения, анализа хода выполнения заданий и анализа проектной деятельности.

Результаты фиксируются по трёхбалльной шкале, отражающей степень самостоятельности обучающегося. Подробные показатели, критерии и шкалы для оценки этих компетенций приведены в Приложении 3 к настоящей программе.

Оценка личностных результатов направлена на выявление внутренней мотивации обучающегося, его ценностных ориентаций и сформированности личностной позиции. Она проводится опосредованно, через наблюдение, анализ продуктов деятельности и беседы.

Оцениваются такие показатели, как устойчивый интерес к изучению английского языка и культуры, способность к объективной самооценке своих достижений и уважительное отношение к другой культуре и её обычаям. В отличие от предметных результатов, личностные не оцениваются баллами. Педагог фиксирует проявления этих качеств в поведении и отношении к деятельности. Подробные показатели и качественные критерии для оценки личностных результатов приведены в Приложении 4 к настоящей программе.

Оценка проектной деятельности позволяет оценить не только предметные знания, но и метапредметные компетенции: планирование, исследование, креативность и презентационные навыки.

Оценка итогового проекта складывается из двух компонентов:

- оценка самого продукта (готового проекта);
- оценка процесса защиты (публичного выступления и ответов на вопросы).

Для каждого из этих компонентов разработаны чёткие критерии, охватывающие содержание, языковое оформление, оформление и структуру защиты. Оценка производится по трёхбалльной шкале. Подробные критерии для оценки итогового проекта и его защиты приведены в Приложении 5 к настоящей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Система отслеживания результатов в программе носит комплексный характер и включает в себя как формальные, так и творческие формы фиксации достижений. Это позволяет создать объективную и многогранную картину прогресса каждого обучающегося.

Индивидуальная карта развития обучающегося - основной документ, в котором педагог фиксирует динамику освоения предметных, метапредметных и личностных результатов. Карта заполняется по итогам входной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Портфолио обучающегося - собрание творческих работ и достижений за весь период обучения. В портфолио включаются:

- лучшие творческие работы (рисунки, проекты);
- фото- и видеоматериалы с открытых занятий, конкурсов и защит проектов;
- копии дипломов, грамот и сертификатов за участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях разного уровня.

Оценочные листы и диагностические карты заполняются педагогом по итогам каждого вида контроля (входного, текущего, промежуточного) на основе критериев, представленных в Приложениях к программе.

Готовые проекты (настольные игры, макеты, презентации) являются материальным подтверждением освоенных знаний и навыков.

По итогам промежуточной и итоговой аттестации составляются сводные протоколы и аналитические справки, отражающие общий уровень освоения программы группой.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса. Обучение английскому языку состоит из связанных друг с другом видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

В ходе занятий с детьми 7-10-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие – 8-10 слов, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе

(такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

- умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, индивидуально-групповая и групповая. Основной формой занятий является групповое занятие, в которое включаются учебные игры, театрализация, песни, тренировочные упражнения занимательного характера. Очень эффективна при обучении английскому языку театрализация, при которой дети могут общаться друг с другом, принимая на себя разные роли.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, соревнование, наблюдение, защита проектов, игра, концерт, конкурс, наблюдение, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, шоу, эстафета.

Виды работы на занятиях английским языком:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита, составление дидактического материала с элементами письма (семейная книга, календарь, лексическая книжечка и т.д.).
11. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов, песен, обучающих видеороликов и учебных презентаций на английском языке.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- 1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И. Яковлев, В.С. Петровский, Г.К. Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия – структура занятия предполагает знакомство с новым материалом, практическое занятие индивидуальное и коллективное.

1. Приветствие, фонетическая зарядка.
2. Актуализация знаний.
- 3.Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.
4. Введение и отработка новой темы.
5. Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.
6. Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала н используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов, посуды, одежды, образцы изделий и т.д.);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты, флэш-карты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
2. Быкова Н. И. Пospelова М. Д Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2012
3. Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс,2009.-144с
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
5. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2013.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
7. Красюк В.В., Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – 2-е изд. –
8. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. – М.: Просвещение,1992.
9. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1992.
10. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
11. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2004

Список литературы для детей и родителей

1. Ачасова К.Э. Английский для дошколят и первоклашек. – Минск: Попурри,2017.

2. Вакуленко Н.Л. Английский язык. 1-4 классы в схемах и таблицах. 2011, 112с.
3. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарь в картинках. – М.: АСТ, 2012.
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.
5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
6. Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по разговорной речи. 2014, АСТ, 96с.
7. Якубова Р.Б. Английский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. www.study.ru – Онлайн - портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. www.englishtips.org - Сообщество для любящих английский язык.
3. www.englishtopic.narod.ru - EnglishTopicsandTexts - Темы и тексты на английском языке.
4. esl.report.ru - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.
5. www.uk.ru/history/language.html - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
7. www.englishbest.ru - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова. Советы изучающим английский язык.
8. www.russianseattle.com - Английский язык от Виталия Левенталя, автора учебника: “Английский язык: Просто о сложном” и курса “Занимательный английский”.
9. www.englishforum.com/00 - EnglishForum& EFL resource - Упражнения по английскому языку.
10. www.cpreapp.ai.ru – Образовательная платформа для дистанционных занятий.
- 10 www.novella.ru - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.
11. www.comics.ru/e/index.htm - Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.
12. efmf.ru - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.

Показатели и критерии входной диагностики

Показатель	Критерий оценки	Шкала оценки / Баллы
1. Мотивационно-личностный	Интерес к языку и готовность к занятиям	Высокий (3): проявляет живой интерес, с нетерпением ждёт занятий, имеет собственные идеи. Средний (2): интересуется, но не проявляет инициативы, участвует по необходимости. Низкий (1): безразличен, занятие — результат решения родителей.
	Ответственность и усидчивость	Высокий (3): внимателен, доводит начатое до конца, не отвлекается. Средний (2): требует внешнего контроля, может отвлекаться. Низкий (1): быстро теряет концентрацию, бросает задание при трудностях.
2. Речевой и когнитивный	Понимание простых инструкций на слух	Высокий (3): свободно понимает и выполняет 2–3-ступенчатые инструкции. Средний (2): понимает простые односложные команды, иногда нуждается в повторении. Низкий (1): не понимает или понимает только с опорой на жесты и мимику.
	Словарный запас и речевые навыки	Высокий (3): использует базовые слова (yes, no, thank you), знает 2–3 слова/фразы по темам. Средний (2): пассивный запас (узнаёт 2–3 слова), но не использует в речи. Низкий (1): словарный запас отсутствует.
	Фонетический слух и память	Высокий (3): уверенно повторяет звуки, слова и короткие фразы за педагогом. Средний (2): повторяет, но с ошибками и неуверенно. Низкий (1): не может или отказывается повторять.

Интерпретация итогового балла входной диагностики

Максимально возможный балл — 15. Итоговый балл позволяет определить стартовый уровень каждого обучающегося и сформировать группы с учётом их подготовки, а также спланировать индивидуальную траекторию обучения.

11–15 баллов — высокий стартовый уровень. Обучающийся демонстрирует выраженный интерес к языку, хорошие когнитивные

способности и наличие некоторого базового опыта. Он легко понимает инструкции, усидчив и готов к активной работе.

Рекомендации для педагога. Включать такого ученика в состав «сильных» пар или групп для выполнения более сложных и творческих заданий. Предлагать ему индивидуальные проекты, дополнительную лексику по интересующим темам и роль «помощника педагога» для объяснения материала другим. Поддерживать высокий темп работы на занятии, чтобы избежать скуки.

6–10 баллов — средний (базовый) стартовый уровень. Это наиболее распространённый уровень. У обучающегося есть интерес и желание учиться, но базовые навыки могут быть не сформированы или неустойчивы. Он способен понимать простые инструкции, но требует постоянного контроля и поддержки со стороны взрослого.

Рекомендации для педагога. Активно использовать визуальные опоры (карточки, картинки, плакаты) для объяснения лексики и грамматики. Строить занятие преимущественно на основе игр, песен и коротких диалогов, чтобы поддерживать мотивацию. Разбивать любое задание на очень маленькие, понятные шаги и контролировать выполнение каждого из них. Хвалить за малейшие успехи.

0–5 баллов — низкий стартовый уровень. Обучающийся не имеет начального опыта изучения языка или испытывает психологический барьер. Его мотивация может быть низкой (занятия по желанию родителей), а способность к концентрации — слабой. Понимание на слух и речевые навыки находятся в зачаточном состоянии.

Рекомендации для педагога. Создание ситуации успеха: главная задача — показать, что изучать язык можно и это интересно. Ставить самые простые, легко достижимые цели (например, выучить одно слово за урок). Использовать исключительно игровой формат, физкультминутки, песни и мультфильмы. Минимизировать требование к вербальному ответу на начальном этапе, поощрять невербальную реакцию (показать, кивнуть). Уделять ученику больше внимания, работая с ним в паре с более сильным сверстником или индивидуально, чтобы помочь ему «влиться» в процесс без стресса.

Показатели и критерии оценки предметных результатов

Компетенция	Высокий уровень («Excellent») (3 балла)	Средний уровень («Very good») (2 балла)	Низкий уровень («Good») (1 балл)
Говорение (Speaking)	Самостоятельно строит развёрнутые высказывания и монологи. Активно участвует в диалогах, используя изученную лексику. Описывает предметы, используя прилагательные. Речь грамматически правильна, соблюдает порядок слов (SVO).	Самостоятельно строит высказывания по темам. Описывает предметы с использованием прилагательных. Допускает 1–2 незначительные ошибки в предложении или произношении.	Строит простые высказывания с помощью наводящих вопросов взрослого. Описывает предметы с опорой на образец. Допускает фонетические и грамматические ошибки, не всегда соблюдает порядок слов.
Понимание на слух (Listening)	Свободно понимает речь педагога, включая сложные инструкции, просьбы и вопросы.	Понимает команды и просьбы педагога в рамках изученного материала.	Понимает и выполняет только простые и знакомые команды и просьбы.
Лексика и грамматика (Vocabulary & Grammar)	Знает и активно использует названия стран, произведения фольклора, стихи, рифмовки. Владеет грамматическими конструкциями (артикли a/an/the, глаголы to be/have got, модальные глаголы) и применяет их в речи.	Знает песенки, стихи, рифмовки. Читает знакомые слова, но может допускать ошибки. Владеет базовой грамматикой, но не всегда использует её автоматически.	Узнаёт и называет некоторые изученные слова, но испытывает трудности при чтении. Знает отдельные слова из песенок или рифмовок.

Интерпретация уровней сформированности предметных результатов

Максимально возможный балл — 9 (3 компетенции × 3 балла).
Итоговый балл позволяет определить общий уровень владения языком.

7–9 баллов — высокий уровень («Excellent»)

Обучающийся демонстрирует свободное владение английским языком в рамках изученного материала. Он может самостоятельно общаться,

понимать сложные инструкции и уверенно использовать грамматические конструкции. Рекомендована программа для продолжающих с углублённым изучением языка.

4–6 баллов — Средний уровень («Very good»)

Обучающийся владеет базовыми навыками общения, но его речь может содержать ошибки, а понимание на слух требует чётких и знакомых формулировок. Он способен выполнять задания, но нуждается в небольшой поддержке. Рекомендована программа для закрепления и расширения имеющихся знаний.

1–3 балла — Низкий уровень («Good»)

Обучающийся находится на начальном этапе освоения языка. Он понимает только самые простые команды и может строить лишь элементарные фразы с помощью. Требуется повторение базового курса или обучение по программе для начинающих с более медленным темпом.

Пример расчёта:

Говорение: 2 балла (средний уровень).

Понимание на слух: 3 балла (высокий уровень).

Лексика и грамматика: 1 балл (низкий уровень).

Итоговый балл: $2 + 3 + 1 = 6$ баллов (средний уровень).

Показатели и критерии оценки метапредметных результатов

Показатель	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Планирование деятельности	Самостоятельно определяет цель задачи и выбирает наиболее эффективный способ её решения.	Определяет цель с помощью педагога, выбирает способ из предложенных вариантов.	Не может самостоятельно определить цель, действует по прямому указанию.
	Сравнивает результат с целью, анализирует ошибки и предлагает пути их исправления.	Может оценить результат с наводящими вопросами педагога.	Не оценивает результат, не видит несоответствий.
2. Сотрудничество	Активно участвует в обсуждении, предлагает идеи, уважает мнение партнёров, помогает разрешать конфликты.	Участвует в работе, но не всегда проявляет инициативу, может соглашаться с большинством.	Пассивен, не участвует в обсуждении или мешает работе группы.
	Вносит конструктивный вклад в достижение общего результата, готов к компромиссам.	Принимает общее решение, но не всегда активно его отстаивает.	Не стремится к общему результату, настаивает на своём.
3. Контроль и коррекция	Самостоятельно проверяет свои действия на каждом этапе, замечает и исправляет ошибки.	Контролирует свои действия после напоминания педагога.	Не замечает ошибок даже после завершения работы.
	При обнаружении ошибки самостоятельно меняет план действий для её исправления.	Исправляет ошибку по прямому указанию педагога.	Не может исправить ошибку даже с помощью.
4. Аргументация и коммуникация	Чётко и логично излагает свою точку зрения, используя изученную лексику и грамматику.	Выражает мнение, но делает это неуверенно или с ошибками.	Не может сформулировать и высказать своё мнение.
	Внимательно слушает других, задаёт уточняющие вопросы по существу.	Слушает, но не всегда понимает суть или отвлекается.	Не слушает собеседника, перебивает.

Интерпретация уровней сформированности метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится по 4 ключевым показателям, каждый из которых оценивается по 3-балльной шкале. Максимально возможный балл — 12.

Высокий уровень (10–12 баллов). Обучающийся выступает как самостоятельный и ответственный субъект учебной деятельности. Он способен самостоятельно определять цель задачи, выбирать наиболее эффективный способ её решения и критически оценивать полученный результат. В командной работе проявляет себя как активный участник или лидер: умеет договариваться, слушать других, предлагать идеи и конструктивно разрешать разногласия. Его действия осознанны, он контролирует процесс на каждом этапе и вносит коррективы, если замечает ошибку. Владеет навыками чёткой и аргументированной коммуникации.

Рекомендации: такому обучающемуся можно предлагать роли лидера в групповых проектах, сложные творческие задания и задачи, требующие исследовательской деятельности.

Средний уровень (6–9 баллов). Обучающийся демонстрирует владение базовыми учебными действиями, но его деятельность часто требует внешней поддержки и организации со стороны педагога. Он понимает поставленную цель, но нуждается в помощи для выбора способа её достижения. В групповой работе участвует, но не всегда проявляет инициативу, может соглашаться с мнением большинства без глубокого анализа. Способен к пошаговому контролю своих действий, но нуждается в напоминаниях и направляющих вопросах. Выражает свои мысли, но делает это не всегда уверенно и последовательно.

Рекомендации: для развития этих компетенций рекомендуется использовать больше парных и групповых заданий с чётким распределением ролей, а также задания с алгоритмами, которые помогают развивать навыки планирования и самоконтроля.

Низкий уровень (0–5 баллов). Обучающийся демонстрирует несформированность универсальных учебных действий. Его учебная деятельность хаотична и ситуативна, он практически полностью зависит от внешнего контроля взрослого. Не способен самостоятельно поставить цель и спланировать свои действия. В совместной работе либо пассивен, не внося вклада в общее дело, либо проявляет конфликтность, не умея договариваться. Не замечает и не исправляет свои ошибки даже после указания на них. Испытывает значительные трудности в формулировании и выражении собственных мыслей.

Рекомендации: необходима индивидуальная работа с обучающимся. Следует начинать с очень простых заданий с пошаговым инструктажем, использовать большое количество наглядных опор и оказывать постоянную поддержку и поощрение за малейшие успехи.

Показатели и критерии оценки личностных результатов

Показатель	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Мотивация и интерес			
Интерес к изучению языка и культуры	Проявляет живой, устойчивый интерес. Самостоятельно ищет дополнительную информацию. С удовольствием участвует в занятиях.	Интересуется темой на занятиях, но не проявляет инициативы за их пределами. Участвует по необходимости.	Занятие — результат решения родителей. Проявляет безразличие, участвует неохотно.
Способность к самооценке	Объективно оценивает свои успехи и неудачи, может самостоятельно найти и исправить ошибку.	Оценивает свои действия с помощью наводящих вопросов педагога.	Не видит своих ошибок или не признаёт их. Оценка полностью зависит от мнения взрослого.
2. Культура и ценности			
Уважительное отношение к другой культуре	Демонстрирует уважение к традициям и обычаям страны изучаемого языка, проявляет эмпатию.	Принимает информацию о другой культуре, но не проявляет глубокого интереса или личного отношения.	Проявляет равнодушие или негативные стереотипы. Неуважительно отзывается о традициях.

Интерпретация итогового балла по личностным результатам

Оценка личностных результатов проводится по двум ключевым показателям, каждый из которых оценивается по 3-балльной шкале. Максимально возможный балл — 6.

5–6 баллов — высокий уровень сформированности личностных результатов. Обучающийся демонстрирует глубокую внутреннюю мотивацию и осознанное отношение к процессу обучения. У него сформирована устойчивая познавательная потребность: он не просто выполняет задания, а проявляет искренний интерес к языку и культуре, ищет дополнительную информацию самостоятельно. Такой ученик обладает развитой способностью к объективной самооценке: он может критически взглянуть на свои результаты, найти и исправить ошибки без помощи взрослого. Он с уважением относится к культурным особенностям других народов, проявляет эмпатию и толерантность.

Рекомендуется предлагать проектные и исследовательские задания повышенной сложности, связанные с их личными интересами, а также предоставлять больше творческой свободы и роль эксперта для оценки работ других, что позволит поддерживать их глубокую внутреннюю мотивацию и развивать навыки критического мышления.

3–4 балла — средний (базовый) уровень сформированности личностных результатов. Обучающийся демонстрирует положительное отношение к учебе, но его мотивация носит скорее ситуативный характер. Он интересуется материалом на занятиях, готов выполнять задания, когда это требуется, но не проявляет инициативы в самостоятельном изучении языка. Способность к самооценке находится на стадии формирования: ученик может проанализировать свою работу, но часто нуждается в направляющих вопросах и поддержке педагога. Отношение к другой культуре в целом положительное, но носит пассивный характер.

Рекомендуется создавать «ситуации успеха», подбирая посильные задачи и связывая материал с их реальной жизнью (музыка, фильмы), а также активно использовать инструменты наглядной самооценки, такие как «дневник достижений» и простые чек-листы, чтобы помочь им научиться анализировать свои результаты.

0–2 балла — низкий уровень сформированности личностных результатов. Обучающийся демонстрирует слабую внутреннюю мотивацию и отстранённое отношение к учебному процессу. Часто его участие в занятиях является результатом решения родителей, а не его собственного желания. Он не проявляет интереса к изучаемому материалу и культуре. Способность к самооценке практически не сформирована: ученик не видит своих ошибок, не может оценить результат своей работы и полностью зависит от внешней оценки взрослого. Отношение к другой культуре может быть индифферентным или, в некоторых случаях, выражаться в непонимании и неприятии.

Рекомендуется создание абсолютно безопасной и поддерживающей атмосферы через игровые форматы, яркие наглядные материалы и фокус на микро-успехах с постоянной похвалой, при этом педагогу необходимо разбивать задания на мельчайшие шаги и выступать в роли прямого помощника, чтобы сформировать у ребёнка первичное положительное отношение к процессу обучения.

Критерии оценки итогового проекта «Автобиография»

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Содержание и полнота	Проект содержит все обязательные разделы (имя, возраст, семья, питомцы, увлечения), информация изложена полно и логично.	Проект содержит 3–4 из 5 обязательных разделов. Информация изложена, но не всегда логично.	Проект содержит 1–2 раздела. Информация представлена фрагментарно.
2. Языковое оформление	Использован разнообразный лексический и грамматический материал (глагол to be, have got, can, like). Ошибки практически отсутствуют.	Использована базовая лексика и грамматика. Допущено 3–5 ошибок, не затрудняющих понимание.	Использовано 2–3 заученные фразы. Допущено более 5 ошибок, затрудняющих понимание.
3. Оформление и креативность	Проект оформлен эстетично, с использованием иллюстраций, фотографий, рисунков. Дизайн соответствует содержанию.	Проект оформлен аккуратно, но без особого творческого подхода. Иллюстрации присутствуют, но их мало.	Проект оформлен неаккуратно, наспех. Иллюстрации отсутствуют или не соответствуют теме.

Критерии оценки защиты проекта

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Структура и логика выступления	Речь чёткая, структурированная. Соблюдается логика повествования: от представления к увлечениям.	Речь в целом понятна, но есть небольшие паузы или нарушения логики.	Речь сбивчивая, перескакивает с одной мысли на другую.
2. Владение материалом	Рассказывает по памяти, лишь изредка подглядывая в проект. Демонстрирует уверенное владение текстом.	Рассказывает, часто подглядывая в проект. Иногда запинаясь, подбирая слова.	Читает текст с листа или карточки, не отрываясь. Не смотрит на слушателей.
3. Ответы на вопросы	Уверенно и по существу отвечает на вопросы комиссии,	Отвечает на простые вопросы, но затрудняется при более	Не может ответить на вопросы по своему проекту или

	демонстрируя понимание темы.	сложных.	отвечает односложно (yes/no).
--	---------------------------------	----------	----------------------------------

Интерпретация итогового балла (максимум 18 баллов)

14–18 баллов: Проект выполнен на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует отличное владение языком и уверенно защищает свою работу.

9–13 баллов: Хороший уровень. Обучающийся справился с основной задачей, но есть области для улучшения (например, в грамматике или оформлении).

0–8 баллов: Низкий уровень. Проект требует существенной доработки или не был выполнен в соответствии с требованиями. Обучающийся не смог продемонстрировать необходимые знания и навыки.