

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
(МАОУ ДО ЦДО)**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МАОУ ДО ЦДО
Протокол от 04.05.2026 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ А.В. Бобрышева
Приказ от 06.05.2026 г.
№ 01-03-019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ.
ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ НА АНГЛИЙСКОМ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: А.С. Семенова, педагог
дополнительного образования

Енисейск
2026

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам» МАОУ ДО ЦДО;
- Устав МАОУ ДО ЦДО и другие локальные акты.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность. Она ориентирована на формирование у детей навыков эффективного общения и социальной адаптации. В процессе обучения учащиеся не только осваивают язык, но и учатся применять полученные знания для взаимодействия со сверстниками, развивая ответственность и умение работать в команде.

Актуальность программы определяется приоритетными направлениями государственной политики, направленными на развитие межкультурной коммуникации, глобальной компетентности и культуры межнационального общения. Это требование усиливается в свете задач национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и Концепции развития дополнительного образования детей.

Владение иностранным языком — одна из ключевых характеристик современного человека. Являясь по своей сути аналитическим инструментом, английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий и служит универсальным средством общения.

Сегодня иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает в связи с развитием экономических связей и народной дипломатии. Изучение языка и иноязычная грамотность способствуют формированию достойного имиджа россиянина за рубежом, разрушают барьер недоверия, дают возможность распространять свою культуру и осваивать чужую.

Содержание программы отвечает социальному запросу детей и родителей. Оно направлено на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе и их социокультурное развитие. Разнообразные формы работы повышают интерес к английскому языку, позволяют учащимся проявить способности, преодолеть языковой барьер и раскрыть творческий потенциал.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к использованию английского языка как инструмента развития индивидуальности обучающихся. Сочетание игровых технологий с элементами проектной деятельности с первых этапов обучения создаёт развивающую среду. Такой подход стимулирует познавательный интерес, повышает интеллектуальную активность и позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся.

Отличительные особенности программы. Программа «Занимательный английский» разработана на основе собственного педагогического опыта и анализа аналогичных программ: «С английским вокруг света» (Ю. И. Вершинина, 2017 г.), «Английский для общения» (Г. И. Миндич, 2016 г.) и «LearnEnglish» (А. В. Шереметьева, 2016 г.).

Главное отличие заключается в направленности на индивидуализацию обучения и развитие коммуникативных навыков. Учитывая разный уровень

подготовки обучающихся, в программе широко применяется индивидуальный подход через выстраивание персональных образовательных маршрутов. Специфика проявляется в возможности подбора заданий по уровню сложности, темпу работы и с учётом личных интересов, желаний и эмоционального состояния ребёнка.

Ключевая особенность программы — её открытость и доступность для детей разных категорий, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей особой заботы.

Педагогическая целесообразность программы определяется сочетанием знаниевого и деятельностного компонентов. Наряду с формированием функциональной грамотности (умений читать и писать) содержание обучения включает виды деятельности, которые обеспечивают творческое применение знаний для решения жизненных задач и закладывают основы самообразования.

Овладение умениями учиться является приоритетной целью начального этапа. Для её достижения в программе увеличена доля активных форм работы, вовлекающих детей в динамичную деятельность. Это способствует пониманию и воспроизведению языкового материала, развитию интеллекта и формированию навыков самостоятельной работы.

На занятиях реализуются различные формы активности ребёнка: игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами), коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками), познавательная, а также восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность (рисование), музыкальная деятельность (пение, ритмика) и элементарный бытовой труд.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 7–11 лет. Набор в группы первого года обучения осуществляется на основании письменного заявления родителей. В группы принимаются все желающие 7-летние дети, независимо от уровня подготовки, способностей или состояния здоровья. Перед началом занятий проводится стартовая диагностика для определения уровня готовности, интересов и мотивации ребёнка.

Набор в группы второго и последующих годов обучения производится по результатам итоговой аттестации за предыдущий год или по итогам вступительных испытаний (для детей 7–9 лет).

Образовательный процесс организован в разновозрастных группах (7 лет; 7–8 лет; 8–9 лет; 9–10 лет) в соответствии с индивидуальными учебными планами. Оптимальная наполняемость группы — 10–12 человек. Расписание занятий составляется с учётом удобства для детей.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 7–11 лет. Обучение направлено на формирование коммуникативных компетенций через развитие универсальных учебных действий.

В этом возрасте ведущая деятельность — игровая. Знания усваиваются в игровой форме, что позволяет формировать поведение и социальные навыки. Учитывая неустойчивость внимания и быструю утомляемость младших школьников, программа предусматривает частую смену видов деятельности.

Доминирующей функцией становится мышление (наглядно-образное и словесно-логическое), поэтому материал подаётся в наглядной форме (картинки, таблицы). Дети 8–11 лет обладают высокой восприимчивостью к языкам, что позволяет им осваивать основы общения с меньшими усилиями.

Уровень программы: базовый, ориентирует детей на образовательные программы продвинутого уровня.

Срок реализации программы и объем учебных часов: программа рассчитана на 4 года обучения, по 72 часа в год, общее количество часов – 288.

Форма обучения. Программа реализуется в формах обучения – очная, заочная (с применением дистанционных технологий при помощи образовательной платформы Coreapp.ai), очно - заочная. Программа предусматривает возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, включая разработку индивидуальных учебных планов и программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие состоит из одного академического часа, длительность академического часа составляет 40 минут для детей 7-8 лет и 45 минут для детей 9-11 лет в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.3648-20.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у учащихся ключевых компетенций (коммуникативной, социальной, языковой) и развитие их личности через освоение английского языка и лингвострановедческого материала.

Задачи:

Предметные:

- формировать представление об английском языке как средстве международного общения и инструменте для взаимопонимания;
- обучать основам коммуникативной деятельности в видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письма;
- приобщать к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.

Метапредметные

- формировать умение планировать, организовывать и оценивать свою учебную деятельность: эффективно распределять время на занятии, ставить учебные задачи и выбирать пути их достижения;
- развивать навыки сотрудничества и коммуникации: умение слушать собеседника, вести диалог, работать в паре и группе, договариваться и приходить к общему решению.

Личностные

- формировать мотивацию к изучению языка и навыки самоорганизации;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю, умение объективно оценивать результаты своей работы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Greeting	15	9	6	
1.1	Greeting	4	2	2	Беседа, игра
1.2.	Great Britain	2	2	0	Беседа
1.3	Фонетика	1	1	0	Беседа, игра, опрос
1.4.	Глаголы движения	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
1.5.	Поговорим о чувствах	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
2.	Holidays	15	9	6	
2.1	Sounds	1	1	0	Беседа, игра, опрос
2.2	Numbers	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
2.3	Customs and traditions	2	2	0	Беседа
2.4	Holidays	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
2.5	X-mas	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог. Праздничное мероприятие.
3	Let's play	19	11	8	
3.1	Sounds	1	1	0	Беседа, игра, опрос
3.2.	Big and small	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
3.2	Shapes	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
3.4	Colours	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
3.5.	Favorite toy	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
3.6.	Culture corner. Favorite english toys	2	2	0	Беседа
4	Let's talk about fairy-tales	23	6	17	

4.1	My favorite Russian fairy-tales	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
4.2.	My favorite English fairy-tales	4	2	2	Беседа, игра, опрос, диалог.
4.3.	Culture corner. Favorite fairy – tale characters	2	2	0	Беседа
4.4.	Let’s watch the fairy-tale	4	0	4	Беседа, видеопрезентация, опрос
4.5	Let’s sing with fairy-tales characters	4	2	2	Беседа, игра, песни
4.6	What I know...	2	0	2	Беседа, конкурс, викторина, игра
4.7	Checking	3	0	3	Игра, викторина, итоговый тест
Итого по программе		72	37	35	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Greeting.

Тема 1.1 Greeting.

Теория (2 ч). Введение конструкций «Я – (Маша). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?» Ознакомление с новыми лексическими единицами и конструкциями по теме «Greeting»

Практика (2 ч). Тренировка произношения звуков и интонации речи. Отработка диалога в парах, группах.

Тема 1.2 Great Britain.

Теория (2 ч). Знакомство со страной изучаемого языка. Введение географических названий. Просмотр видео о Великобритании.

Тема 1.3 Sounds.

Теория (1 ч). Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка. Знакомство с упражнениями на развитие артикуляционных навыков.

Тема 1.4. Let’s play.

Теория (2 ч). Знакомство с новыми лексическими единицами.

Практика (2 ч). Отработка глаголов в парах, группах. Знакомимся с физкультминутками. Игры «Повтори за мной», «Simon says...» и т.д.

Тема 1.5 My feelings

Теория (2 ч). Знакомство с новым лексическим материалом «Мои чувства», введение конструкции ‘ I am ...’ и ее сокращения «I’m». Введение фраз «I ‘m fun. I’m bored и т.д.», просмотр видеоролика.

Практика (2ч). Создание интерактивного задания «Мои чувства», Песня «What are feeling?», игра «Крокодил», игра «I feel»

Раздел 2. Holidays

Тема 2.1 Sounds.

Теория (1ч). Знакомство с новыми английскими буквами. Видеоролик «English sounds»

Тема 2.4 Numbers.

Теория (2ч). Введение числительных от 1 до 10.

Практика (2ч). Настольная (напольная) игра «Numbers». Работа со счетным материалом (ягодки, шарики, грибочки и т.д.). Составление интерактивной числовой гусеницы. Игра «What number is missing?»

Тема 2.3 Customs and traditions.

Теория (2ч). Знакомство с праздничными обычаями и традициями страны изучаемого языка. Игра «Traditions»

Тема 2.4 Holidays.

Теория (2ч). Знакомство с праздниками страны изучаемого языка. Просмотр видеороликов с парадами и праздниками.

Практика (2ч). Воплощение традиции на занятиях. Создание плаката с праздничной традицией Великобритании.

Тема 2.5 X-mas.

Теория (2ч). Знакомство с праздником Рождеством. Введение лексики по теме.

Практика (2 ч). Игра «Meet a Santa!». Подготовка украшений к празднику. Проведение праздника. Рождественская квиз-игра.

Раздел 3. Let's play

Тема. 3.1 Sound.

Теория (1ч). Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка. Артикуляционные упражнения для отработки звука [3].

Тема 3.2 Big and small.

Теория (2ч). Знакомство со словами, обозначающими размеры. Видеоролик, презентация.

Практика (2ч). Заучивание синонимов к словам «big» и «small». Сравнение предметов с помощью конструкции «It's ...». Разучивание песни «This is elephant. It's big».

Тема 3.3 Shapes.

Теория (2ч). Введение новых лексических единиц. Видеоролик, презентация.

Практика (2ч). Составление мордочки монстрика по описанию. Игра «This is my ...». Физминутка (Head, shoulders, knees and toes ...), игра «Throw a dice».

Тема 3.4 Colors.

Теория (2ч). Введение названий цветов. Видеоролик, презентация.

Практика (2ч). Раскраска по номерам. Игра «Отгадай цвет». Игра «Hot potato» игра «What colour is it?».

Тема 3.5 Favourite toy

Теория (2ч). Знакомство с лексикой. Видеоролик, презентация. Введение конструкции «It has...».

Практика (2ч). Представление и описание своей игрушки ребятам. Проект «My toy».

Тема 3.6. Culture corner. Favorite english toys

Теория. (2ч). Знакомство с популярными игрушками страны изучаемого языка. Сравнение русских и английских игрушек.

Раздел 4. Let's talk about fairy-tales.

Тема 4.1 My favorite Russian fairy-tales.

Теория (2 ч). Знакомство с названиями популярных русских героев и сказок.

Практика (2ч). Просмотр русских сказок «Колобок», «Репка» и т.д. на английском языке. Мини – театр сказка «Колобок».

Тема 4.2 My favorite English fairy-tales.

Теория (2ч). Знакомство с названиями популярных английских сказок.

Практика (2ч). Смотр английских сказок «Winnie-the-Pooh». Мини-театр сказка «Johnny-cake».

Тема 4.3 Culture corner. Favorite fairy – tale characters

Теория (2ч). Знакомство со знаменитыми героями английских сказок. Знакомство с персонажами на английском языке.

Тема 4.4 Let's watch the fairy-tale

Теория(2ч). Знакомство с циклом рассказов «Peter Rabbit», «Marry Poppins» со сказками «Jack is killer of Giants», «The wind and the sun».

Практика (2ч). Просмотр некоторых сказок и отрывков из сказок.

Тема 4.5 Let's sing with fairy-tales characters.

Теория (2ч). Знакомство с популярными английскими песнями из мультфильмов и сказок.

Практика (2ч). Заучивание песен. Квиз - игра по диснеевским песням из сказок.

Тема 4.6 What I know...

Практика (2ч). Обобщение знаний по курсу. Квиз – игра.

Тема 4.7. Повторение.

Практика (3ч). Игры, викторины, опросы по пройденным темам. Итоговый тест.

Учебный план 2 года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	English alphabet	17	7,5	9,5	
1.1	Greeting	2	1	1	Наблюдение, опрос

1.2.	Sounds	1	1	0	Наблюдение, опрос
1.3	English alphabet	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.4	Letters Aa, Bb, Cc, Dd	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
1.5.	Letters Ee, Ff, Gg, Hh,	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
1.6.	Letters Ii, Jj, Kk, Ll	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальный опрос
1.7.	Letters Mm, Nn, Oo, Pp	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
1.8	Letters Qq, Rr, Ss, Tt,	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
1.9	Letters Uu, Vv, Ww	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
1.10.	Letters Xx, Yy, Zz	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальный опрос
1.11	Numbers	3	1	2	Наблюдение, фронтальный опрос
1.12	Trick or treat?	2	0	2	Наблюдение, групповой опрос
2	Merry X-mas	13	6	7	
2.1.	Sounds	1	1	0	Наблюдение, устный опрос
2.2	My family	3	1	2	Наблюдение, опрос, проектная работа
2.3	Holidays: customs and traditions	4	2	2	Наблюдение, устный опрос
2.4	Let's meet Grinch	2	1	1	Наблюдение
2.5.	Merry X-mas	3	1	2	Наблюдение
3	My world	21	9	12	
3.1	Sounds	1	1	0	Наблюдение
3.2.	Seasons	3	1	2	Устный опрос.
3.3.	Months	3	1	2	Фронтальный опрос
3.4.	Days of the week	3	1	2	Устный опрос.
3.5	Weather	3	1	2	Наблюдение, устный опрос.
3.6.	Animals	5	2	3	Наблюдение, опрос
3.7.	Colours	2	1	1	Наблюдение, опрос

3.8.	Sights of Great Britain	1	1	0	Наблюдение
4	Let's play games	21	9	12	
4.1	Pronouns	4	2	2	Наблюдение, устный опрос.
4.2.	Parts of the body	4	2	2	Наблюдение, устный опрос.
4.3.	My toy	3	1	2	Наблюдение, устный опрос.
4.4.	Games	4	2	2	Наблюдение
4.5.	Verbs	3	1	2	Наблюдение, устный опрос.
4.6	Games in Great Britain	1	1	0	Наблюдение
4.7	About myself	2	0	2	Проектная работа
Итого по программе		72	31,5	40,5	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. English alphabet

Тема 1.1 Greeting.

Теория (1 ч). Введение конструкций «I'm Sergei. And you?». Конструкция «My name is...»; вопрос «What's your name?». Ознакомление с новыми лексическими единицами. Познакомить с новыми словами и выражениями.

Практика (1 ч). Закрепление новых слов и выражений. Мини-диалог в парах.

Тема 1.2 Sounds.

Теория (1 ч). Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка. Артикуляционная зарядка.

Тема 1.3 English alphabet

Теория (1 ч). Знакомство с буквами английского алфавита.

Практика (1ч). Заучивание алфавита при помощи песенок. Игра «Broken telephone», Работа с буквенным деревом.

Тема 1.4 Letters Aa, Bb, Cc, Dd

Теория (0.5 ч). Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd.

Практика (0.5 ч). Прописи. Игра «Puzzles», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.5 Letters Ee, Ff, Gg, Hh

Теория (0.5 ч). Знакомство с буквами Ee, Ff, Gg, Hh.

Практика (0.5 ч). Прописи. Игра «Puzzles», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.6 Letters Ii, Jj, Kk, Ll

Теория (0.5 ч). Знакомство с буквами Ii, Jj, Kk, Ll.

Практика (0.5 ч). Прописи. Игра «Puzzles», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.7 Letters Mm, Nn, Oo, Pp

Теория (0.5 ч). Знакомство с буквами Mm, Nn, Oo, Pp.

Практика(0.5 ч). Прописи. Игра «Puzzles», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.8. Letters Qq, Rr, Ss, Tt

Теория (0.5 ч). Знакомство с буквами Qq, Rr, Ss, Tt.

Практика (0.5 ч). Прописи. Игра «Puzzles», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.9 Letters Uu, Vv, Ww

Теория (0.5 ч). Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww.

Практика (0.5 ч). Прописи. Игра «Puzzles», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.10 Letters Xx, Yy, Zz

Теория (0.5 ч). Знакомство с буквами Xx, Yy, Zz.

Практик. (0.5 ч). Прописи. Игра «Puzzles», отработка песни «Alphabet».

Тема 1.11 Numbers

Теория (1ч). Знакомство с цифрами от 1 – 10. Видеоролик, презентация. Введение конструкции «I'm 7 years old. And you?».

Практика (2ч). Работа со счетным материалом. Использование настольных игр для отработки счета. Мини – диалог в парах/группах.

Тема 1.12 Trick or treat?

Практика (2ч). Проведение праздника.

Раздел 2. Merry X-mas

Тема 2.1 Sounds

Теория(1ч). Знакомство с новыми звуками. Артикуляционная зарядка. Знакомство с транскрипцией.

Тема 2.2 My family

Теория (1ч). Введение лексики по теме «Моя семья».

Практика (2ч). Создание дидактических карточек и семейного древа. Создание мини-проекта «My family».

Тема 2.3 Holidays: customs and traditions.

Теория (2ч). Введение названий праздников. Знакомство с обычаями и традициями праздников страны изучаемого языка.

Практика (2ч). Создание мини-проекта «My favorite holiday!».

Тема 2.4 Let's meet Grinch.

Теория (1ч). Знакомство со знаменитой английской рождественской сказкой.

Практика (1ч). Игровая квиз-игра.

Тема 2.5 Merry X-mas

Теория (1ч). Знакомство с Рождественскими традициями. Разучивание стихотворений о Рождестве.

Практика (2ч). Проведение праздника.

Раздел 3. My world

Тема 3.1 Sounds

Теория (1ч). Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка «Mr. Tongue».

Тема 3.2 Seasons

Теория (1ч). Знакомство с лексикой по теме «Seasons».

Практика (2ч). Заучивание песни и стихотворения «Spring is green». Интерактивная игра. Создания дидактических карточек. Заполнение интерактивного календаря.

Тема 3.3 Months

Теория (1ч). Знакомство с лексикой по теме «Months».

Практика (3ч). Заучивание слов при помощи песни «Months». Интерактивная игра. Создание дидактических карточек. Заполнение интерактивного календаря.

Тема 3.4 Days of the week.

Теория (1ч). Введение лексики по теме «Days of the week».

Практика (2ч). Заучивание песни «Days of the week». Интерактивная игра. Создание дидактических карточек. Заполнение интерактивного календаря.

Тема 3.5 Weather

Теория (1ч). Введение лексики по теме «Weather».

Практика (2ч). Заучивание песни «How the weather». Интерактивная игра. Создание дидактических карточек. Заполнение интерактивного календаря.

Тема 3.6 Animals

Теория (2ч). Введение лексики по теме «Animals». Введение конструкций «It is/It's a/an ...», «I like a/an ...».

Практика (4ч). Посещение живого уголка. Создание мини – книжки про животных. Презентация на тему «Guess the animal». Игра «Throw a dice».

Тема 3.7 Colours

Теория (1ч). Знакомство с цветами на английском языке. Введение диалоговых фраз «What colour is it? – It's blue».

Практика (1ч). Заучивание песни «What colour is it?», диалог «Какой это цвет?». Игра «Guess what?»

Тема 3.8 Sights of Great Britain

Теория (1ч). Знакомство с достопримечательностями Великобритании. Просмотр интерактивного видео.

Раздел 4. Let's play games

Тема 4.1 Pronouns

Теория (2ч). Введение местоимений. Просмотр ознакомительного видеоролика. Разучивание песенки «Я, ты, он, она...»

Практика (2ч). Игра «Who they?». Игра «He? She?». Игра «Hot potato».

Тема 4.2 Parts of the body

Теория (2ч). Введение названий частей тела. Составление описания человека. Повторение конструкции «It's a/an ...»

Практика (2ч). Песня «Head and shoulders». Игра «Фоторобот». Презентация «Части тела», Составление человечка. Интерактивная игра «Parts of the body».

Тема 4.3 My toy

Теория (1ч). Введение названий игрушек. Введение конструкций для описания своей любимой игрушки «It's a/an Its name is It has (a/an)»

Практика (3ч). Составление дидактических карточек. Мини – диалог в паре, группах. Проект «Моя любимая игрушка».

Тема 4.4 Games

Теория (2ч). Знакомство с популярными английскими детскими играми. Просмотр видеоролика.

Практика (2ч). Проведение игр.

Тема 4.5 Verbs.

Теория (1ч). Знакомство с популярными английскими глаголами.

Практика (2ч). Создание своей физминутки. Игра «Simon says».

Тема 4.6 Games in Great Britain.

Практик. (1ч). Знакомство и проведение самых необычных игр Великобритании.

Тема 4.5 About myself.

Практика (2 ч). Закрепление и повторение лексического материала по курсу «Английский с удовольствием». Проект «It is me». «Своя игра» по пройденным темам курса.

Учебный план 3 года обучения

№ пп	Название темы	раздела,	Количество часов			Формы аттестации контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Let's check		15	4	11	
1.1	Alphabet Numbers		1	0	1	Наблюдение, опрос

1.2.	My family	1	0	1	Наблюдение, опрос
1.3	Calendar	1	0	1	Наблюдение, опрос.
1.4.	Animals Parts of the body	2	0	2	Наблюдение, опрос
1.5	Pronouns	1	0	1	Наблюдение, опрос
1.6	Let's check	3	0	3	Наблюдение, устный опрос
1.7	Great Britain	2	2	0	Опрос, викторина, игра.
1.8	Halloween	4	2	2	Наблюдение, фронтальный опрос
2.	X-mas wonder	15	6	9	
2.1	Sounds	1	1	0	Наблюдение, устный опрос
2.2	X-mas carols	4	1	3	Наблюдение, опрос
2.3	New Year	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.4	X-mas fairy - tales	4	1	3	Наблюдение, опрос
2.5	X-mas wonder	4	2	2	Проведение праздника
3	On the tables	18	8	10	
3.1	Fruit	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.2.	Vegetables	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.2	Food	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.4	Favourite dish	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.5.	On the table	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.6.	Good manners	1	1	0	Наблюдение.
4	School years	24	6	18	
4.1	Clothes	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.2	School supplies	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.3.	School equipment	3	1	2	Наблюдение, устный опрос,

					игра.
4.4.	School subjects	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.5.	Riddles	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.6	Guess riddle	3	1	2	Наблюдение, защита проекта
4.7	What I know...	2	0	2	Наблюдение, защита проекта
4.8	Checking	4	0	4	Наблюдение, устный опрос, фронтальный опрос, групповая работа.
Итого по программе		72	24	48	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. Let's check.

Тема 1.1 Alphabet. Numbers.

Практика (1 ч). Игра «Puzzles». Работа с интерактивной сороконожкой и различным счетным материалом.

Тема 1.2 My family.

Практика (1 ч). Создание и описание семейного дерева.

Тема 1.3 Calendar.

Практика (1ч). Работа с интерактивным календарем, диалог в парах, группах.

Тема 1.4 Animals. Part of the body.

Практика (2ч). Квиз-игра. Мини-монолог «описание домашнего питомца».

Тема 1.5 Pronouns.

Практика (1ч). Интерактивная игра «Pronouns», Повторение песни на скорость «Me and you...»

Тема 1.6 Let's check

Практика (3ч). «Своя игра» по пройденным темам. Викторины и задания по всем темам занятий.

Тема 1.7 Great Britain.

Теория (2ч). Повторение основной информации о Великобритании.

Тема 1.8 Halloween

Теория (2ч). Повторение истории и традиций Хэллоуина. Повторение лексики.

Практика (2ч). Мини-рассказы «Spooky story» Проведение праздника.

Раздел 2. X-mas wonder.

Тема 2.1 Sounds.

Теория (1ч). Знакомство с некоторыми новыми звуками. Их отработка.

Тема 2.2 X-mas carols.

Теория (1ч). Повторение ранее изученных песен и знакомство с новыми рождественскими гимнами.

Практика (3ч). Выбор и отработка гимна на Рождество.

Тема 2.3 New Year.

Теория (1ч). Знакомство с обычаями и традициями Нового года, празднуемого в других странах.

Практика (1ч). Дебаты на тему «Что лучше новый год или Рождество?»

Тема 2.4 X-mas fairy-tales

Теория (1ч). Знакомство с популярными рождественскими сказками и героями.

Практика (3ч). Просмотр сказок и мультфильмов на английском языке.

Тема 2.5 X-mas wonder.

Теория (2ч). Повторение лексики по теме «X-mas».

Практика (2ч). Подготовка и проведение праздника.

Раздел 3. On the table.

Тема 3.1 Fruit.

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Fruit».

Практика (2ч). Интерактивная игра. Игра «What's this?». Работа с дидактическим материалом. Игра «I like/dislike...».

Тема 3.2 Vegetables

Теория (1ч). Знакомство с лексикой по теме «Vegetables».

Практика (2ч). Интерактивная игра. Игра «What's this?». Работа с дидактическим материалом. Игра «I like/dislike...».

Тема 3.3 Food.

Теория (1ч). Знакомство с лексикой по теме «Food».

Практика (2ч). Интерактивная игра. Игра «What's this?». Работа с дидактическим материалом. Игра «I like/ dislike...».

Тема 3.4 Favorite dish

Теория (1ч). Знакомство с популярными блюдами Великобритании.

Практика (2ч). Составление меню из любимых блюд. Создание из бумаги своего любимого блюда.

Тема 3.5 On the table.

Теория (2ч). Знакомство с правилами поведения за столом. Введение фраз «I would like a/an ... , please», «Help yourself», «Here you are», «Do you like a/an/some ...».

Практика (2ч). Чаепитие с отработкой изученных фраз.

Тема 3.6. Good manners.

Теория (1ч). Знакомство с вежливыми фразами и жестами в разных ситуациях.

Раздел 4. School years.

Тема 4.1 Clothes

Теория (1ч). Введение лексики по теме «Clothes». Введение лексики «I'm wearing».

Практика (2ч). Игра «Постираем одежду». Игра «Hot potato». Создание обучающего видео «Что на мне одето».

Тема 4.2 School supplies

Теория (1ч). Введение лексики по теме «School supplies». Повторение конструкции «I have a/an ...».

Практика (2ч). Создание обучающего видео. Работа с карточками.

Тема 4.3 School equipment.

Теория (1ч). Введение лексики по теме «School equipment». Введение конструкции «There is/are».

Практика (2ч). Монолог – описание классной комнаты». Создание и описание карты классной комнаты.

Тема 4.4 School subjects

Теория (1ч). Введение лексики по теме «School timetable». Повторение конструкции «There is/are».

Практика (2ч). Создание и описание своего расписания.

Тема 4.5 Riddles.

Теория (1ч). Знакомство с типами английских загадок и догадок.

Практика (2ч). Отгадывание загадок и догадок на английском и русском языках. Создание собственных догадок на выбранную тему.

Тема 4.6 Guess riddles

Теория (1ч). Повторение конструкций «I tis ...». «It has ...»

Практика (2ч). Создание и представление собственных загадок на английском языке.

Тема 4.7 What I know...?

Практика (2ч). Презентация «Своя игра». Создание и описание мини – плаката на тему «Что я узнал за этот год»

Тема 4.8 Checking

Практика (4ч). Своя игра. Мини – диалоги по пройденному материалу. Напольная игра - ходилка «My way».

Учебный план 4 года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Let's check	11	2	9	
1.1	Sounds	1	1	0	Наблюдение

1.2.	Alphabet Numbers Pronouns	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
1.3	Weather Seasons Months Days of the week	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
1.4.	Fruit Vegetables Food	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
1.5.	Colours Animals	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
1.6	Halloween.	2	1	1	Наблюдение, проведение праздника.
2.	Holiday comes	17	9	8	
2.1	Sounds	1	1	0	Наблюдение, устный опрос
2.2	Appearance	4	2	2	Наблюдение, монолог, игра
2.3	My manners	4	2	2	Наблюдение, диалог, игра
2.4	Professions	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
2.5	X-mas comes	4	2	2	Наблюдение, проведение праздника,
3	Home, sweet home	19	9	10	
3.1	Sounds	1	1	0	Наблюдение
3.2.	Prepositions	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра
3.2	On the street	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра
3.4	How can I go...	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра
3.5.	Home, sweet home	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
3.6.	In my room	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
3.7	Good and bad habits	1	1	0	Наблюдение
4	Tell me about yourself	25	8	17	
4.1	Parts of the body Appearance	3	1	2	Наблюдение, опрос, игра
4.2.	I can ...	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
4.3.	I love ...	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра

4.4.	I will...	4	2	2	Наблюдение, опрос, игра
4.5	Famous professions	4	0	4	Наблюдение
4.6	Project «Autobiography»	3	1	2	Наблюдение, устный опрос, защита проекта
4.7	Checking	3	0	3	Наблюдение, устный опрос, фронтальный опрос, групповая работа
Итого по программе		72	28	44	

Содержание учебного плана 4 года обучения

Раздел 1. Let's check.

Тема 1.1 Sounds.

Теория (1ч). Знакомство с дифтонгами и трифтонгами.

Тема 1.2 Alphabet, numbers, pronouns

Практика (2 ч). Повторение лексики. Презентация «Guess». Игра «Hot potato»

Тема 1.3 Weather, seasons, months, days of the week.

Практика (2ч). Повторение лексики. Интерактивные игры. Игра «Крокодил».

Тема 1.4 Fruit, vegetables, food.

Практика (2ч). Повторение лексики. Конкурс «Меню».

Тема 1.5 Colors, animals.

Практика (2ч). Повторение лексики. Догадки и загадки про животных. Раскраска «наугад».

Тема 1.6 Halloween

Теория (1ч). Повторение лексики, обычаев и традиций праздника.

Практика (1ч). Проведение праздника. Викторина.

Раздел 2. Holiday comes

Тема 2.1 Sounds.

Теория (1ч). Знакомство с 1м и 2м типами чтения гласных.

Тема 2.2 Appearance

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Appearance». конструкций «He/She is ...», «He/She has ...». Введение притяжательных местоимений «Her, his, its»

Практика (2ч). Игра «Guess what». Создание загадки – описание соседа по парте. Игра «Найди пару».

Тема 2.3 My manners

Теория (2ч). Знакомство с фразами - «Поощрениями». Введение конструкции «You are ...».

Практика (2ч). Интерактивная игра. Мини – диалоги. Игра «Who said».

Тема 2.4 Professions.

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «Professions», повторение конструкции «He/She is ...». Введение фраз «My mother's/father's job is ...».

Практика (2ч). Мини – диалог. Мини – проект «Кем я хочу стать». Ролевая игра с дидактическим материалом «He/She is ...»

Тема 2.5 X-mas comes

Теория (2ч). Повторение лексики и традиций по теме «Xmas».

Практика (2ч). Подготовка и проведение праздника.

Раздел 3. Home, sweet home

Тема 3.1 Sounds

Теория (1ч). Знакомство с 3м и 4м типами чтения гласных.

Тема 3.2 Prepositions.

Теория (1ч). Знакомство с лексикой по теме «Prepositions».

Практика (2ч). Интерактивная игра. Игра «Where is it?». Работа с дидактическим материалом (мяч, 2 коробки).

Тема 3.3 On the street.

Теория (1ч). Знакомство с лексикой по теме «Buildings».

Практика (2ч). Работа с интерактивной тетрадью. Интерактивная игра. Игра «What's this?». Экскурсия по городу, наглядное знакомство с названиями зданий.

Тема 3.4 How can I go?

Теория (1ч). Знакомство с фразами «Where is the ...?», «Could you tell me where is the...?». Знакомство с фразами направления движения.

Практика (2ч). Создание дидактических карточек. Экскурсия по городу.

Тема 3.5 Home, sweet home.

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «My home». Повторение конструкции «There is/are ...».

Практика (2ч). Мини – монологи «My home». Игра «Карта». Игра «Hot potato».

Тема 3.6 In my room.

Теория (2ч). Знакомство с лексикой по теме «My room». Повторение конструкции «There is/are...».

Практика (2ч). Игра «Hot/Cold». Мини – проект «My room».

Тема 3.7 Good and bad habits.

Теория (1ч). Знакомство с привычками людей разных стран. Сравнение вредных привычек людей в России и Великобритании. Просмотр видеоролика.

Раздел 4. Tell me about yourself

Тема 4.1 Parts of the body. Appearance.

Теория (1ч). Повторение слов по теме «Appearance». Повторение конструкции «I have a/an ...».

Практика (2ч). Монолог «I'm ...». Создание обучающего видео «Части тела». Диктант - рисунок человечка по описанию.

Тема 4.2 I can ...

Теория (2ч). Знакомство с новыми глаголами. Повторение конструкции «I can/can't».

Практика (2ч). Физминутка. Мини - монолог «I can».

Тема 4.3 I love ...

Теория (2ч). Введение лексики по теме «My hobby». Введение конструкции «I like/dislike ...» и «My hobby is ...».

Практика (2ч). Интерактивная игра. Мини – монолог «My hobby».

Тема 4.4 I will ...

Теория (2ч). Повторение лексики по теме «Professions». Просмотр ознакомительного видео. Введение конструкции «I will be a/an ...».

Практика (2ч). Интерактивная игра. Игра «Guess». Мини – проект «Я буду».

Тема 4.5 Famous professions.

Теория (2ч). Знакомство с популярными профессиями разных стран. Сравнение самых популярных профессий в России и Великобритании.

Тема 4.6 Project «Autobiography»

Теория (1ч). Повторение лексики по темам «Appearance», «Parts of the body», «Professions».

Практика (2ч). Создание и представление проекта.

Тема 4.7 Checking.

Практика (3ч). Напольная игра – ходилка «Я могу, я люблю, я стану». Просмотр видеороликов с заданиями.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты.

По окончании 1-го года обучения

Говорение: используют в речи фразы приветствия, прощания и благодарности; ведут простой диалог-знакомство.

Лексика: владеют базовой лексикой по темам: «Цифры» (1–10), «Цвета», «Игрушки», «Семья», «Чувства».

Фонетика: понимают особенности произношения основных английских звуков, различают долготу и краткость гласных.

Аудирование: понимают на слух простые инструкции учителя, команды к играм и физкультминуткам.

Страноведение: знают название страны изучаемого языка (Англия/Великобритания) и её столицу.

По окончании 2-го года обучения

Грамматика и лексика: знают английский алфавит; употребляют в речи местоимения, глагол *to be*; владеют лексикой по темам: «Животные», «Дни недели», «Времена года», «Погода», «Части тела».

Говорение: строят небольшие монологические высказывания (3–4 фразы) о себе, животном или погоде.

Страноведение: имеют представление о традиционных праздниках (Рождество) и сказочных персонажах страны изучаемого языка.

По окончании 3-го года обучения

Грамматика и лексика: владеют лексикой по темам: «Одежда», «Фрукты», «Овощи», «Школьные принадлежности»; понимают и используют в речи модальный глагол *can/can't*.

Говорение: умеют запрашивать информацию (задавать вопросы *What is it?*, *Can you...?*), извиняться, выражать согласие/несогласие.

Аудирование и чтение: понимают основное содержание коротких диалогов и историй, построенных на изученном материале; узнают в тексте знакомые слова и фразы.

Страноведение: имеют представление о национальных символах Великобритании (флаг, герб), узнают на слух и называют имена известных персонажей английской литературы и фольклора.

По окончании 4-го года обучения

Грамматика и лексика: владеют лексикой по темам: «Профессии», «Дом», «Внешность»; используют в речи вопросительные слова (*Who? What? Where? When?*) и конструкцию *have got/has got*;

Письмо: умеют писать короткие сообщения (5–6 предложений) о себе, друге или семье, используя изученную лексику и грамматику.

Говорение: участвуют в диалогах-расспросах, описывают предметы и людей, рассказывают о своих умениях.

Страноведение: знают географическое положение страны изучаемого языка, её столицу и один-два крупных города; имеют представление о национальных праздниках (День Святого Патрика) и достопримечательностях (например, Биг-Бен, Тауэрский мост).

Метапредметные результаты

В процессе реализации программы учащийся достигнет определенных метапредметных результатов в освоении предмета:

- проявляют навыки самоорганизации: умеют ставить цель, выбирать средства и оценивать результат своей работы;
- умеют работать в сотрудничестве: договариваться, совместно планировать работу и оказывать взаимопомощь.

Личностные результаты:

В процессе реализации программы учащийся достигнет определенных личностных результатов в освоении предмета:

- демонстрирует умение осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности: находит и исправляет ошибки;
- демонстрирует способность объективно оценивать свою деятельность на основе приобретенного опыта.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 36 недель/72 часа
1 полугодие	32 дня /16 недель/ 32 часа
2 полугодие	40 дней /20 недель/ 40 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки проведения промежуточной аттестации	15-25 мая
Год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 36 недель/72 часа
1 полугодие	32 дня /16 недель/ 32 часа
2 полугодие	40 дней /20 недель/ 40 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки проведения итоговой аттестации	15-25 мая
Год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 36 недель/72 часа
1 полугодие	32 дня /16 недель/ 32 часа
2 полугодие	40 дней /20 недель/ 40 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки проведения итоговой аттестации	15-25 мая
Год обучения	4 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 36 недель/72 часа
1 полугодие	32 дня /16 недель/ 32 часа
2 полугодие	40 дней /20 недель/ 40 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки проведения итоговой аттестации	15-25 мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет:

- соответствует санитарным и гигиеническим нормам (освещённость, площадь на одного обучающегося, воздушно-тепловой режим);
- Оборудован необходимой мебелью: столы и стулья, соответствующие росту детей, шкаф для хранения материалов;

Оборудование и технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук с колонками;
- мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска);
- принтер для печати раздаточных материалов;
- аудиосистема для качественного воспроизведения звукозаписей.

Дидактические и методические материалы:

- наглядные пособия: алфавит (настенный), таблицы по грамматике, карты англоязычных стран, тематические плакаты;
- раздаточный материал: карточки с лексикой и грамматическими структурами, картинки по темам, рабочие листы (worksheets);
- игровой инвентарь: настольные игры на английском языке, мягкие игрушки/куклы для диалогов, мяч для проведения языковых игр.

Библиотечный фонд: учебные пособия, книги для чтения (graded readers), адаптированная художественная литература на английском языке.

Информационное обеспечение:

Учебно-методический комплекс (УМК):

- учебники и рабочие тетради по английскому языку для начальной школы (например, «*Starlight*», «*Spotlight*», «*Enjoy English*»);
- аудиокурсы и мультимедийные приложения к учебникам;
- книги для чтения (Reader), адаптированные для соответствующего уровня.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- образовательные онлайн-платформы для изучения языка (например, *Lingualeo*, *Duolingo* — для домашнего задания или мотивации);
- мультимедийные презентации, видеофрагменты (*мультфильмы на английском языке*) и аудиозаписи песен.

Методическая литература для педагога:

- книги по методике преподавания английского языка.

Кадровое обеспечение программы. Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее или среднее профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки» (направление «Иностранный язык») или высшее или среднее профессиональное образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе «Педагогика и методика преподавания английского языка» (переподготовка).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
Входная диагностика	Определение начального уровня знаний, интересов и мотивации ребёнка для построения индивидуального образовательного маршрута.	Начало учебного года (сентябрь).	Игровая беседа-знакомство; наблюдение в ходе игровых активностей.
Текущий контроль	Отслеживание динамики усвоения материала, своевременная коррекция трудностей и поощрение успехов.	На каждом занятии, в конце каждой темы/блока.	Наблюдение; игровые упражнения на закрепление; мини-квизы; демонстрация диалогов.
Промежуточный контроль	Оценка промежуточных результатов, выявление «сильных» сторон и зон роста по итогам первого полугодия.	Конец I полугодия (декабрь).	Творческая работа; участие в тематическом конкурсе или викторине.
Промежуточная аттестация (годовая)	Комплексная оценка достижений за год обучения, демонстрация уровня сформированности ключевых навыков.	Конец учебного года (май).	Итоговый квест/викторина по всем темам года; творческий проект (мини-спектакль, стенгазета, презентация).
Итоговая аттестация (по завершении программы)	Определение итогового уровня владения языком и сформированности коммуникативных компетенций по завершении полного курса.	По окончании программы (после 3–5 лет обучения).	Защита итогового творческого проекта; участие в театрализованном представлении на английском языке; итоговое собеседование.

Критерии оценки предметных результатов

Высокий уровень «Excellent»:

Обучающийся демонстрирует свободное владение материалом и способность применять знания в различных ситуациях.

1. Говорение (монологическая и диалогическая речь)

Монолог: самостоятельно и связно строит монологическое высказывание (3–5 фраз) по изученным темам, используя полный объём лексики.

Диалог: активно и уверенно участвует в диалоге, быстро реагируя на реплики собеседника, задаёт и отвечает на вопросы, используя активную лексику.

Грамматика: в речи практически отсутствуют ошибки; правильно использует изученные грамматические конструкции (артикли *a/an/the*, глаголы *to be/have got*, модальные глаголы *can/can't*).

Описание: при описании предметов активно использует прилагательные, делая речь более выразительной.

2. Аудирование (понимание речи на слух)

Инструкции: без затруднений понимает и точно выполняет команды и просьбы педагога, произнесённые в нормальном темпе.

Тексты: понимает основное содержание коротких аутентичных текстов (песен, стихов, диалогов) с первого прослушивания.

3. Лексико-страноведческая компетенция

Лексика: знает и активно использует весь объём изученной лексики по темам.

Культура: знает и употребляет в речи названия стран, произведений детского фольклора, а также рифмовки, стихи и песенки, изученные на занятиях.

Средний уровень «Very good»:

Обучающийся демонстрирует хорошее усвоение программы, понимает основные инструкции и может выразить свою мысль, но нуждается в небольшой помощи и контроле со стороны педагога.

1. Говорение (монологическая и диалогическая речь)

Монолог: самостоятельно строит короткие высказывания (2–3 фразы) по изученным темам. Может описать предмет, используя прилагательные, но словарный запас ограничен базовой лексикой.

Диалог: участвует в диалоге, но часто нуждается в помощи педагога (подсказке слова или конструкции). Реакция на реплики собеседника может быть замедленной.

Грамматика и синтаксис: допускает 1–2 ошибки в построении предложения (например, в порядке слов) или в употреблении грамматических конструкций (артикли, глагол *to be*).

Произношение: допускает небольшие неточности в произношении, которые не мешают пониманию.

2. Аудирование (понимание речи на слух)

Инструкции: понимает и выполняет команды и просьбы педагога, иногда нуждается в повторении или визуальной поддержке (жест, картинка).

Тексты: понимает основное содержание знакомых рифмовок, песен и коротких диалогов, особенно при многократном прослушивании.

3. Лексико-страноведческая компетенция

Лексика: знает и использует базовый объём лексики по темам. Может прочесть знакомые несложные слова.

Культура: знает наизусть некоторые песенки, стихи и рифмовки, но может допускать ошибки при воспроизведении.

Низкий (начальный) уровень «Good»:

Обучающийся демонстрирует начальное понимание материала, способен участвовать в учебном процессе, но для успешного выполнения заданий требуется постоянная помощь, поддержка и контроль со стороны взрослого.

1. Говорение (монологическая и диалогическая речь)

Монолог: строит очень короткие высказывания (1–2 фразы) по изученным темам только с помощью наводящих вопросов или опоры на картинки. Описание предмета возможно только при поддержке взрослого.

Диалог: пассивно участвует в диалоге, в основном отвечает на прямые вопросы. Самостоятельно инициативу не проявляет.

Грамматика и синтаксис: испытывает значительные трудности с построением предложений. Часто не соблюдает правильный порядок слов, нуждается в готовых речевых образцах (фразах-клише).

Произношение: допускает фонетические ошибки, которые иногда затрудняют понимание.

2. Аудирование (понимание речи на слух)

Инструкции: понимает и выполняет только самые простые и многократно повторённые команды и просьбы, особенно если они подкреплены жестами или визуальной опорой.

Тексты: узнаёт отдельные слова и фразы в знакомых песенках и стихах, но целостного понимания не демонстрирует.

3. Лексико-страноведческая компетенция

Лексика: узнаёт и может перевести на русский язык ограниченный набор изученных слов. Самостоятельно воспроизвести их по-английски или прочесть может крайне редко.

Культура: воспроизводит отдельные слова или строки из знакомых песенок и рифмовок, часто с помощью педагога или хорового проговаривания.

Для отслеживания метапредметных и личностных результатов используются такие формы контроля как рефлексия и событийное мероприятие.

Мониторинг

метапредметных и личностных результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Планирование и	Умение	1 балл (нуждается в помощи): не	Наблюдение,

организация работы	организовать своё рабочее место и время, довести дело до конца.	может начать работу без напоминания, часто отвлекается. 2 балла (работает с поддержкой): начинает работу после наводящего вопроса, может выполнить задание до конца с напоминанием. 3 балла (работает самостоятельно): сам готовит рабочее место, не отвлекается, доводит начатое до конца.	беседа
Сотрудничество и работа в команде	Умение договариваться, слушать партнёра и помогать друг другу.	1 балл (ограниченно): предпочитает работать один, не всегда слушает других. 2 балла (включается в работу): участвует в парной/групповой работе, но нуждается в помощи для разрешения споров. 3 балла (активно сотрудничает): легко находит общий язык с партнёром, умеет договариваться, предлагает помощь.	Наблюдение в игре/парной работе
Уровень коммуникации	Умение понятно объяснять свою мысль и задавать вопросы на английском.	1 балл (затрудняется): отвечает односложно («Yes», «No»), не может объяснить свой выбор. 2 балла (объясняет кратко): может построить простую фразу для объяснения («It is red»), задаёт простые вопросы. 3 балла (уверенно общается): может подробно рассказать о своей работе или идее, задаёт уточняющие вопросы.	Наблюдение, диалог, игра
Самооценка	Умение видеть свои успехи и ошибки, адекватно оценивать результат.	1 балл (занижена/завышена): считает любую работу отличной или, наоборот, плохой без разбора. 2 балла (видит часть ошибок): может назвать 1–2 ошибки или достоинства своей работы с помощью наводящих вопросов. 3 балла (объективна): самостоятельно анализирует работу, видит сильные и слабые стороны.	Наблюдение, беседа по итогам работы
Самоконтроль	Умение проверить свою работу и исправить ошибки без подсказки.	1 балл (не проверяет): сдаёт работу сразу после выполнения, не глядя на образец. 2 балла (проверяет с подсказкой): сверяет с образцом после напоминания педагога, но не всегда видит несоответствие. 3 балла (проверяет сам): самостоятельно сверяет результат с	Наблюдение в процессе выполнения задания

		образцом или заданием и исправляет неточности.	
--	--	--	--

Система перевода баллов в итоговую оценку

Итоговая оценка за период обучения (полугодие/год) выставляется на основе суммарного балла, полученного за все виды деятельности (говорение, аудирование, лексика, а также метапредметные и личностные результаты).

Шкала перевода баллов:

«Excellent»: 25–30 баллов

Уровень достижений: высокий.

Характеристика: обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, инициативность и способность применять знания в новых ситуациях. Большинство заданий выполняется на максимальный балл (3), что свидетельствует о глубоком и осознанном усвоении программы.

«Good»: 18–24 балла

Уровень достижений: достаточный (средний).

Характеристика: обучающийся уверенно владеет основными знаниями и умениями. Задания выполняются на 2 или 3 балла, что говорит о стабильном усвоении программы, но с некоторыми неточностями при выполнении более сложных задач.

«Satisfactory»: 12–17 баллов

Уровень достижений: базовый (низкий).

Характеристика: обучающийся демонстрирует усвоение основного материала на базовом уровне. Преобладают оценки в 1–2 балла. Испытывает трудности при самостоятельном применении знаний, нуждается в поддержке и наводящих вопросах педагога.

Менее 12 баллов:

Уровень достижений: неудовлетворительный.

Характеристика: программа не освоена. Обучающийся не демонстрирует даже базовых знаний и умений по ключевым разделам. Требуется дополнительная работа для достижения минимального уровня.

Формы отслеживания образовательных результатов

Наблюдение: педагог наблюдает за активностью ребёнка на занятии, его инициативой в диалогах, скоростью реакции на английскую речь и умением работать в команде.

Анализ устной речи: оценка монологических и диалогических высказываний по заданным критериям (объём, грамматическая и лексическая правильность, произношение).

Игровые задания и викторины: фиксация результатов в ходе обучающих игр на знание лексики и грамматики.

Выполнение творческих проектов: создание рисунков, поделок или мини-рассказов по теме занятия с использованием английских слов.

Рефлексия и самооценка: обсуждение с ребёнком его успехов, трудностей и того, что нового он узнал.

Портфолио достижений: сбор лучших работ, рисунков, фотографий поделок и записей выученных стихов или песен.

Формы фиксации образовательных результатов, которые можно использовать в программе:

- индивидуальная карта (дневник) достижений обучающегося — основной документ, где систематически отмечаются успехи ребёнка по разным критериям;
- портфолио — папка или файл, в котором собираются лучшие работы, рисунки, творческие проекты и фотографии поделок ребёнка;
- фото- и видеофиксация — создание фотоальбомов или коротких видеороликов с занятий, выступлений и итоговых мероприятий;
- аудиозаписи — запись устных ответов, диалогов или выученных стихотворений для отслеживания прогресса в говорении и произношении;
- стенд «Наши успехи» или выставка работ в кабинете, где наглядно представлены достижения всей группы.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса. Обучение английскому языку состоит из связанных друг с другом видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

В ходе занятий с детьми 7-10-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие — 8-10 слов, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

- умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности,

эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, индивидуально-групповая и групповая. Основной формой занятий является групповое занятие, в которое включаются учебные игры, театрализация, песни, тренировочные упражнения занимательного характера. Очень эффективна при обучении английскому языку театрализация, при которой дети могут общаться друг с другом, принимая на себя разные роли.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, соревнование, наблюдение, защита проектов, игра, концерт, конкурс, наблюдение, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, шоу, эстафета.

Виды работы на занятиях английским языком:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита, составление дидактического материала с элементами письма (семейная книга, календарь, лексическая книжечка и т.д.).
11. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов, песен, обучающих видеороликов и учебных презентаций на английском языке.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие

личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И. Яковлев, В.С. Петровский, Г.К. Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия – структура занятия предполагает знакомство с новым материалом, практическое занятие индивидуальное и коллективное.

1. Приветствие, фонетическая зарядка.
2. Актуализация знаний.
- 3.Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.
4. Введение и отработка новой темы.
5. Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.
6. Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала н используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов, посуды, одежды, образцы изделий и т.д.);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты, флэш-карты);

- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Васильев К.Б. Essential English Literature. Английская литература: самое необходимое. – С-Пб: Издательство «Авалон», 2002. – 160 с.
2. Зубанова. О.В Учебное пособие по английской и американской литературе. Изд. 6-е.- М.: Издательство «Менеджер», 2004. – 224 с.
3. Михальская Н.П., Аникин Г.В. История английской литературы. Учебник для гуманитарных факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
4. Поляков О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку // ИЯШ. – 2004. -№7.
5. Самуэльян. Н. Давайте читать и обсуждать. Избранная проза английских и американских писателей. Учебное пособие по англ.яз. – 5-е изд., испр. и доп./ Сост. Н.Самуэльян. – м.: Менеджер, 2004. – 240 с.
5. Соловова Е.Н. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса в языковом образовании // ИЯШ. – 2004. -№7
- 6.Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов // ИЯШ. – 2004. - №№ 4, 5.
7. Супрун Л.А. История английской и американской литературы. Учебное пособие по зарубежной литературе для школ с углубленным изучением английского языка. — Донецк: Центр подготовки абитуриентов, 1999.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.
2. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. www.study.ru – Онлайн - портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. www.englishtips.org - Сообщество для любящих английский язык.

3. www.englishtopic.narod.ru - EnglishTopicsandTexts - Темы и тексты на английском языке.
4. esl.report.ru - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.
5. www.uk.ru/history/language.html - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
6. www.englishbest.ru - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова. Советы изучающим английский язык.
7. www.russianseattle.com - Английский язык от Виталия Левенталя, автора учебника: “Английский язык: Просто о сложном” и курса “Занимательный английский”.
8. www.englishforum.com/00 - EnglishForum& EFL resource - Упражнения по английскому языку.
9. www.cpreapp.ai.ru – Образовательная платформа для дистанционных занятий.
- 10 www.novella.ru - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.
11. www.comics.ru/e/index.htm - Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.
12. efmf.ru - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.

Диагностическая карта наблюдения

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Фонетика		Лексика по темам		Грамматика		Знание стихов, рифмовок		Знание песен		Средний бал	
		Н*	К**	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Условные обозначения:

*Н- начало учебного года

** К – конец учебного года

2 балла – усвоил полностью

1 балла – усвоил частично

1 балл – не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения – 2,5 – 3 балла

Средний уровень усвоения – 2,1 – 2,4 балла

Низкий уровень усвоения – ниже 2,1 балла