

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
(МАОУ ДО ЦДО)

Принято на педагогическом совете
протокол от 21.04.2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ЦДО

_____ И.В. Стародубцева
Приказ от 21.04.2025 г.
№ 01-03-038

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Енисейск
2025 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г.Енисейска Красноярского края (далее – Центр) разработано в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Уставом Центра.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – программа дополнительного образования;

учащийся – физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОЦДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования на основании исследования заказа детей, родителей, общества.

2.2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на следующих **принципах**:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования;
- возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) включает следующие **структурные элементы**:

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист	– наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); – наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – дата и № протокола Методического совета, рекомендовавшего программу к реализации; – гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); – название программы; – направленность программы; – уровень программы (стартовый, базовый, углубленный); – адресат программы (возраст участников программы); – срок реализации программы; – ФИО, должность разработчика (-ов) программы; – Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. (Приложение 1)
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» (Приложение 2)		
1.1	Пояснительная записка	Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: – перечень нормативно-правовых документов; – направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; – актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; – новизна программы - новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в преподавании занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы; – отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; – адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; – объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; - характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); – формы обучения – очная форма (Закон № 273-ФЗ, гл.

		2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); – особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.) – режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: – личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; – метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; – образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
1.3	Содержание программы	Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана. – Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

		дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) (см. Приложение 3); – Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: – содержание составляется согласно УП; – формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания должна содержать: - цель, задачи, целевые ориентиры воспитания (направлены на личностное развитие учащихся в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом, основывается на базовых современных ценностях российского общества); - формы и методы воспитания (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности: занятий, практических занятий, коллективных творческих дел, событийных и итоговых мероприятий); - планируемые результаты рабочей программы воспитания отражаются в разделе 1.5 в части «личностные результаты»; - условия воспитания, анализ результатов (описание воспитательного процесса в условиях деятельности конкретного объединения и образовательного учреждения в целом, соблюдение условий физической и психологической безопасности, комфорта, активности детей, их общения, социализации; указываются методы анализа результатов воспитания); форме приложения указываются оценочные средства, диагностические карты, формы протоколов оценки личностных результатов реализации программы (Приложения 3, 4, 5); - календарный план воспитательной работы (применительно к текущему учебному году перечень

		конкретных дел, мероприятий, событий воспитательной деятельности; оформляется в форме таблицы в приложении к дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 6)
1.5	Планируемые результаты	В этой части необходимо сформулировать: – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); – компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; – личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» (Приложение 2)		
2.1	Календарный учебный график	Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: – количество учебных недель, – количество учебных дней, – продолжительность каникул, – даты начала и окончания учебных периодов/этапов
2.2	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации Оценочные материалы	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). – Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ,

		протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. – Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др. Оценочные материалы: в данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5) - входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при зачислении на обучение по образовательной программе; - текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; - промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в конце определённого периода обучения (конец первого полугодия при сроке реализации 1 год, в конце каждого учебного года при сроке реализации программы более 1 года); - итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершении всего периода обучения по программе.
2.4	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: – особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; – методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); – формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; – формы организации учебного занятия - акция,

		аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; – педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др. – алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; – дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
2.7	Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать: – основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; – наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.
2.8.	Рабочие программы на текущий учебный год	Рабочие программы разрабатываются на каждую из запланированных в текущем учебном году групп учащихся в соответствии с учебным планом и содержанием дополнительной общеразвивающей программ. Рабочие программы оформляются в виде приложений к ДООП (Приложение 7).

		В тексте рабочей программы указываются особенности организации образовательного процесса конкретной группы конкретного года обучения: - адресат – описание возрастных особенностей учащихся (уровень развития, личностные и другие психолого-педагогические характеристики); в группах 2, 3 и последующих годов обучения даётся обобщённая характеристика коллектива учащихся, их способностей, интересов и достижений (участие в конкурсах, соревнованиях, выступлениях, выставках, социально значимой деятельности); - год обучения; - режим занятий в группе на текущий учебный год (продолжительность одного занятия в соответствии с возрастом учащихся в группе, количество занятий в день, в неделю; - форма обучения; - конкретизируются предметные задачи в соответствии с годом обучения и особенностями учащихся группы; - конкретизируются предметные результаты соответствующего года обучения и группы учащихся; - перечень творческих и социальных проектов, тем исследований, сочинений, наблюдений, лабораторных и других практических работ, планируемых на учебный год; - календарный учебно-тематический план, в котором указывается наименование тем занятий с указанием количества академических часов и календарных сроков проведения каждого занятия, а также место проведения занятий, формы занятий и контроля.
2.9	Приложения к программе	- Оценочные материалы - Диагностические карты - Формы протоколов результатов - Календарный учебно-тематический план - Календарный план воспитательной работы - другие необходимые для реализации материалы

2.4. Разработчик программы самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею ДООП; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), методы, приемы и формы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы, формы и критерии их оценки.

2.7. Представление проекта ДООП осуществляется на заседании методического совета Центра в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты), затем согласовывается, после положительного заключения членов методического совета передается на утверждение директору. Результаты рассмотрения ДООП протоколируются.

2.8. Утверждение ДООП осуществляется приказом директора образовательного учреждения, не позднее 31 августа предыдущего учебного года. Не позднее 15 сентября текущего учебного года вносятся изменения в части Календарных учебно-тематических

планов по каждому году обучения и Календарного плана воспитательной работы. Изменения также рассматриваются на заседании методического совета и утверждаются приказом директора.

2.9. Разработка ДООП осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.10. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке ДООП и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист.

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом, реализующим программу, до начала учебного года.

3.3. Педагоги могут использовать ДООП, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией учреждения.

3.4. Педагог реализует ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов.

3.5. ДООП реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с общеобразовательными организациями, медицинскими организациями, организациями культуры, иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сетевая форма реализации ДООП обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3.6. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

3.7. При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий.

3.8. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по ДООП организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся; в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка.

3.9. Сроки обучения по ДООП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

3.10. Педагог, реализующий ДООП, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной программой; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

3.11. В процессе образовательной деятельности по ДООП педагог ведет утвержденную в учреждении документацию.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММ

4.1. Программы оформляются в соответствии с приложениями №1-7.

4.2. Программа должна быть отформатирована в соответствии с требованиями к составлению нормативно-правового документа.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г.ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
(МАОУ ДОД ЦДО)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МАОУ ДО ЦДО
Протокол от «___» _____ 202_ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ЦДО

И.В. Стародубцева
Приказ от «___» _____ 202_ г.
№ _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Театрик»**

Направленность программы: художественная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Давыдова Е.А., педагог
дополнительного образования

г. Енисейск
202_ г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Введение – краткая характеристика предмета, его значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной программы. Информация о виде деятельности, виде искусства, его истории, регионах распространения и т.п. Обосновать сущность сложившейся ситуации, социальная действительность и потребности детей.

Направленность программы (техническая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая)

Новизна программы.

Новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в преподавании занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.п.

Актуальность.

Зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа.

Отличительные особенности.

Указать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие своей программы от других, чей опыт использован и обобщён. Указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Данная программа является модифицированной, она разработана на основе программы _____

Адресат программы.

Краткая характеристика учащихся, возрастные особенности, иные медико-психологические характеристики.

Педагогическая целесообразность.

Аргументированное обоснование педагогических действий в рамках программы в соответствии с целями и задачами, формами, методами и средствами образовательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. Состав группы – постоянный, переменный.

Режим занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее кол-во часов в год, в неделю, периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы.

Конкретный, охарактеризованный качественно (и количественно) образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определённому моменту времени.

Задачи:

Пути, способы поэтапного достижения цели, тактика педагогических целей.

Личностные:

Метапредметные:

Образовательные (предметные):

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение...				
	Итого:				

2-й год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение...				
	Итого:				

Содержание 1-го года обучения

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Содержание 2-го года обучения

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

1.4. Рабочая программа воспитания

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

**Выбрать из предложенного списка задачи, соответствующие воспитательной деятельности по программе с учётом содержания программы, задач воспитания и обучения детей:*

- ~ знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ~ традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- ~ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ~ ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- ~ экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- ~ сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- ~ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ~ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ~ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

**Выбрать из предложенного списка задачи, соответствующие вашей воспитательной деятельности по программе с учётом содержания Вашей программы, задач воспитания и обучения детей (можно в сокращенном виде):*

- ~ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

~ готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

~ уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

~ этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

~ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

~ деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

~ уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

~ установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

~ ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

~ уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

~ восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

~ установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

~ установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;....

~ уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

~ понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

~ понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

**Выбрать из предложенного списка задачи, соответствующие вашей воспитательной деятельности по программе с учётом содержания Вашей программы, задач воспитания и обучения детей (можно в сокращенном виде):*

~ опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

~ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

~ применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

~ опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

~ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

~ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

~ опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

**Основные целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями Ваших программ и выбранными Вами задачами воспитательной деятельности.*

Ожидаемые результаты должны быть направлены на освоение/воспитание/формирование/развитие/принятие/ осознание чего-либо. Ожидаемые задачи можно сформулировать в соответствии с выбранными задачами самостоятельно или выбрать из предложенного списка:

**для программ социально-гуманитарной направленности:*

~ готовность к защите Российского Отечества;

~ осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;

~ гражданское участие в жизни своего поселения;

~ неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;

~ формирование национального, этнокультурного самосознания;

~ ценностное отношение к отечественной культуре;
~ уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
~ способность к командной деятельности;
~ готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
~ воспитание воли, настойчивости,
последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в
совместной деятельности;
~ формирование опыта социально значимой деятельности и др.

**для программ туристско-краеведческой направленности:*

~ формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;
~ воспитание уважения к историческому и культурному
наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
~ воспитание уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов
России;
~ воспитание культуры общения, взаимопомощи;
~ формирование эстетической культуры;
~ формирование трудолюбия и уважения к труду, трудящимся,
результатам труда;
~ воспитание экологической культуры,
~ формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
~ формирование стремления и умения применять научные знания в природной
среде;
~ формирование личной ответственности за действия в природной среде,
неприятствия действий, приносящих вред природе;
~ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического
многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного
отношения к животным;
~ формирование стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих
людей;
~ формирование способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
~ готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
~ воспитание настойчивости, последовательности, принципиальности; воли,
упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
~ готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе
российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов
России и др.

**для программ физкультурно-спортивной направленности:*

~ понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
~ формирование навыков безопасного поведения;
~ формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
~ формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;
~ воспитание уважения к старшим, наставникам;
~ формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли,
ответственности;
~ осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;

- ~ развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- ~ формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

**для программ естественнонаучной направленности:*

- ~ развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- ~ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ~ формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- ~ развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ~ осознание ценностей научной этики, объективности;
- ~ формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- ~ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ~ воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- ~ понимание ценностей рационального природопользования;
- ~ формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- ~ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

**для программ технической направленности:*

- ~ развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- ~ понимание значения техники в жизни российского общества;
- ~ развития интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ~ осознание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- ~ формирование навыков определения достоверности и этики технических идей;
- ~ формирование отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ~ осознание ценностей технической безопасности и контроля;
- ~ формирование отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- ~ воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- ~ формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- ~ формирование опыта участия в технических проектах и их оценки и др.

**для программ художественной направленности:*

- ~ воспитание уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- ~ развитие восприимчивости к разным видам искусства;
- ~ развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- ~ формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- ~ формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

- ~ развитие ответственности;
- ~ формирование воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- ~ формирование опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- ~ формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об..... *Написать содержание в соответствии с содержанием программы (например: каких-либо открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д.) является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей *Написать/выбрать формы работы (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и прочее) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности (*оставить абзац, если такая деятельность есть).

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи (*оставить абзац, если такая деятельность есть).

Итоговые мероприятия:..... *Написать/выбрать формы работы (концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты) способствуют закреплению ситуации

успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в **Написать/выбрать свои формы работы (социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности и др.*

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:
**Выбрать при использовании данного метода*

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

**Для педагогов, реализующих Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы или при наличии в объединении детей с ОВЗ.*

Для организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп и др.) используются особые воспитательные методы и средства

**Указать, какие именно, направленные на установление эмоционально-положительного*

взаимодействия с окружающими, формирование доброжелательного отношения к ним всех участников детского объединения. Для обеспечения психолого- педагогической поддержки детей, педагог выстраивает тесное взаимодействие с родителями.

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

Метапредметные:

Образовательные (предметные):

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Режим занятий	Сроки проведение входной и итоговой аттестации
2023-2025	02.09.24	31.05.25	3	72	144	2 часа по 40 минут с 10-минутным перерывом	02-14.09.24 26-29.05.25

Количество учебных недель, учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов (начало года, окончание года, периоды аттестации учащихся).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Оборудование, инструменты, расходные материалы, мультимедийное оборудование, мебель.

Информационное обеспечение. Информационно-методические материалы. Список Интернет сайтов для педагога и учащихся.

Кадровое обеспечение. Требования к профессиональным качествам и компетенциям педагога.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
входной контроль	определение уровня развития обучающихся на начальном этапе реализации образовательной программы	в начале 1-го года обучения (сентябрь)	беседа анкетирование наблюдение
текущий контроль	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы	наблюдение анализ работы самоанализ
промежуточный контроль	определение степени усвоения обучающимися учебного материала,	в конце полугодия, в конце учебного года (после 0,5 лет, 1 года, 1,5 лет, 2 лет,	выставка фотоотчёт защита творческого проекта

	<i>определение промежуточных результатов обучения</i>	<i>2,5 лет обучения; декабрь, май)</i>	<i>участие в конкурсных мероприятиях</i>
<i>итоговый контроль</i>	<i>определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы</i>	<i>в конце курса обучения (в конце 3-го года обучения; май)</i>	<i>анкетирование выставка фотоотчёт защита творческого проекта</i>

Вводный контроль:

Текущий контроль:

Промежуточный контроль:

Итоговый контроль:

Формы фиксации результатов:

Формы предъявления результатов:

2.4. Методические материалы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Методы обучения:

Формы организации учебного процесса

Формы проведения занятий

Формы организации деятельности на занятиях

Педагогические технологии

Алгоритм учебного занятия

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1-й год обучения					

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1.

Список литературы для детей и родителей

1.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Выбрать из предложенного списка оценочные суждения, соответствующие воспитательной деятельности по программе с учётом содержания программы, задач воспитания и обучения детей Высокий уровень: ~ обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, ~ имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, ~ имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, ~ имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, ~ имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, ~ имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. Средний уровень: ~ обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, ~ имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, ~ не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, ~ имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, ~ знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по	Выбрать из предложенного списка методы оценки достижения воспитательных задач Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование

		отношению к животному миру, имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. Низкий уровень: обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества	
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<i>Выбрать из предложенного списка оценочные суждения, соответствующие воспитательной деятельности по программе с учётом содержания программы, задач воспитания и обучения детей</i> Высокий уровень: обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,	Выбрать из предложенного списка методы оценки достижения воспитательных задач или написать свои Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность

		уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества, понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. Средний уровень: обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,	
--	--	--	--

		~ понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, ~ понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, ~ не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, ~ испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, ~ понимает значение художественной культуры народов России, ~ частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, ~ понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, ~ понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), ~ уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, ~ понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, ~ не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний. Низкий уровень: ~ обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, ~ не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д., ~ не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, ~ не понимает важность уважительного отношения к памяти предков,	
--	--	---	--

		~ традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, ~ не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, ~ не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, ~ не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, ~ не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, ~ испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, ~ не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, ~ не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), ~ уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, ~ осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, ~ осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<i>Выбрать из предложенного списка оценочные суждения, соответствующие вашей воспитательной деятельности по программе с учётом содержания программы, задач воспитания и обучения детей</i> Высокий уровень: ~ участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, ~ умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, ~ умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, ~ участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, ~ участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, ~ участвует в социально значимой деятельности: (выбрать реализуемое, в	Выбрать из предложенного списка методы оценки достижения воспитательных задач или написать свои Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов,

		рамках вашей программы) волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. Средний уровень: ~ периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, ~ понимает свое физическое и психологическое состояние, ~ довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, ~ периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, ~ периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, ~ периодически участвует в социально значимой деятельности: (выбрать реализуемое, в рамках вашей программы) волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. Низкий уровень: ~ очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, ~ не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, ~ очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, ~ очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, ~ очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, ~ периодически участвует в социально значимой деятельности: (выбрать реализуемое, в рамках вашей программы) волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.	отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д.
--	--	---	--

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

**Итоговый протокол
о воспитательных результатах реализации программы,
продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы
по дополнительной общеразвивающей программе
« _____ »
на _____ учебный год

**Календарный план воспитательной работы может быть представлен следующими мероприятиями:*

~ *мероприятиями из учебно-тематического плана программы;*

~ *мероприятиями в рамках проектной деятельности (утвержденного проекта детского объединения);*

~ *мероприятиями, посвященными историческим и знаменательным событиям,*

~ *мероприятиями, закрепленными в федеральном календаре образовательных событий на текущий год;*

~ *традиционными мероприятиями детского объединения и мероприятиями на уровне учреждения, города, региона в которых принимает участие детское объединение*

Количество и направленность мероприятий в данном плане определяется педагогом самостоятельно

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц проведения)	Форма проведения выбрать или написать самому (праздник на уровне Центра, экскурсия, концерт, соревнование, итоговый концерт, отчетный концерт, тематический вечер, мастер-класс, праздник на уровне города, фестиваль, экоквест, игровое занятие и др.)

Календарный учебно-тематический план
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« _____ »
на _____ учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			теория	практика				