

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
г. Енисейска Красноярского края**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МКУ
«Управление образования г.
Енисейска»

Т. А. Авдеева
«» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательным
Советом
МАОУ ДО ЦДО
(протокол от 08.09.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ ДО ЦДО

М. С. Пожого
«15» 09 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
«Центр дополнительного образования»
на 2021-2024 годы

Енисейск, 2021

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
г. Енисейска Красноярского края**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МКУ

«Управление образования г.
Енисейска»

_____ Т.А. Авдеева

«__» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным

Советом

МАОУ ДО ЦДО

(протокол от 08.09.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ ДО ЦДО

_____ М.С.Пожога

«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного образовательного учреждения

«Центр дополнительного образования»

на 2021-2024 годы

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Введение.....	5
3.	Информационная справка.....	7
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	11
5.	Концептуальные представления о развитии организации.....	26
6.	Цели и задачи Программы развития.....	29
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	30
8.	Мероприятия по реализации Программы развития.....	32
9.	Управление Программой развития.....	41
10.	Критерии и показатели результативности реализации Программы развития.....	42
11.	Финансовый план реализации Программы развития.....	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Енисейска Красноярского края
на 2021 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт. Программа развития МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» с 01.09.2021 по 31.12.2024 год (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (ред. от 26.07.2019);– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержден распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 года №996;– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Федеральный закон №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;– Национальный проект "Образование", протокол от 03.09.2018 №16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;– Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", Протокол от 19.09.2017 года №66(7) Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;– "Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года", распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;– "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;– "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;– "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;– "Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации", распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

	<ul style="list-style-type: none"> – "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам", приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114; – "О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, приказ Рособнадзора от 27.11.2017 №1968; – Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016); – Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. №3273-р «О национальной системе профессионального роста педагогического работника»; – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.
Миссия ЦДО	Дополнительное образование для самореализации и социального успеха и детей.
Цели программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся. - Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей, расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории. - Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления. - Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг. - Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и

	<p>психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту. - Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами г. Енисейска по развитию обогащенной развивающей среды для детей. - Укрепление материально-технической базы учреждения.
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап - (2021 год) – информационно-проектный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению деятельности; - создание нормативно-правовой основы ЦДО учетом новых требований к дополнительному образованию; - формирование структуры и содержания усовершенствованной модели образовательной деятельности; - разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ЦДО с учетом персонифицированной системы финансирования. <p>II этап - (сентябрь 2021-2023 годы) – реализация режима развития: совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ; создание условий ранней профориентации; создание материально-технической базы достаточного уровня.</p> <p>III этап (2024 год) – рефлексивно-обобщающий: оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Основные стратегические линии развития	<p>Программа разработана на основе стратегических линий развития системы образования, в рамках которых будут реализованы мероприятия (стр. 25).</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечена сохранность контингента обучающихся за счёт расширения спектра предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям системы дополнительного образования для различных категорий детей. - Обеспечено ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы. - Сформирован инновационный характер системы управления образовательным учреждением: <ul style="list-style-type: none"> разработана и апробирована методика проведения мониторинга, сформировано единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению; разработана единая информационно-технологическая база системы оценки результатов деятельности образовательного учреждения по показателям и индикаторам качества образования; определены форматы собираемой информации и разработаны технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; создана система оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности образовательного учреждения со стороны потребителей образовательных услуг; создана нормативно-правовая база организации мониторинга качества образования; обеспечен прогноз развития образовательного учреждения на основе

данных мониторинга.

- Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности специалистов средствами самообразования и внутриучрежденческой многоуровневой системы непрерывного образования всех категорий педагогических работников.

- Развивается система работы с детьми с признаками одаренности и увеличивается количество мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности.

- Функционирует система инновационного научно-методического обеспечения образовательного процесса (научно-исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность, обеспечение реализации целевых программ, распространение позитивного опыта организации образовательного процесса, работа с детьми с признаками одаренности).

- Выявлены стабильные показатели участия и побед обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.

- Функционирует система педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся, способствующая согласованному взаимодействию учреждения и семьи.

- Обеспечена доступность образовательного пространства, способствующая социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Разработаны и введены в практику условия стимулирования труда руководящих и педагогических кадров, обеспечена социальная поддержка работников учреждения.

- Сформирована и развивается система воспитательной деятельности учреждения, охватывающая все современные направления воспитания обучающихся.

- Обеспечены условия для участия педагогов и обучающихся учреждения в общественно значимой деятельности: волонтерском движении, разнообразных акциях, общероссийских движениях школьников и юнармейцев.

- Обеспечено развитие системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Создан положительный имидж образовательного учреждения и обеспечена открытость его деятельности на различных информационных площадках: официальном сайте учреждения, профильных сайтах дополнительного образования, а также в социальных сетях.

- Освоена практика организации сетевого взаимодействия с образовательными, некоммерческими и другими организациями.

- Функционирует система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

- Реализованы меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлеченных в социально-значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность.

- Созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся.

	Целевые индикаторы на стр.
Разработчики программы	Программа разработана рабочей группой МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», педагогического коллектива на основе учета мнений обучающихся и их родителей (законных представителей).
Система организации контроля выполнения программы	Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» осуществляют директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы учреждения в рамках реализации всей программы осуществляет директор, мероприятий – ответственные исполнители. Для контроля за исполнением Программы разработан перечень показателей работы МАОУ ДО ЦДО и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию в муниципальных СМИ, на сайте учреждения в рубрике «Самообследование».
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Пожога Марина Сергеевна, директор муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Енисейска. тел. 8 (391195) 2-43-35
Источники финансирования	Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе – Плане финансово-хозяйственной деятельности. В отличие от бюджетной сметы, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной, приносящей доходы деятельности. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.
Сайт ОУ	https://http://encdo.daservis.ru/ e-mail: encdt@yandex.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Енисейска на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Концепция развития определяется приоритетами государственной образовательной политики, отраженными в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, задачами федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", которые конкретизированы в распоряжении Правительства Красноярского края «Об утверждении целевой модели

развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края» от 04.07.2019 № 453-р.

Воснову реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Результатом деятельности учреждения по направлению является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных мероприятий – повышение уровня удовлетворенности общества качеством дополнительного образования. При разработке программы изучались потребности учащихся и их родителей.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

- создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;
- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно-полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;
- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения, цифровизация образовательной среды;
- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений;
- расширение образовательного партнёрства.

Для достижения целей выбрана стратегическая идея создания в ЦДО открытого образования, которое предполагает его открытость культуре, социуму, человеку и имеет новый облик, для которого характерны определенные ценностные и технологические доминанты:

- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
- диалог и терпимость как ценности демократического сознания;
- образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха;
- ценностное равенство различных источников образования (уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования);
- проблемный и информационно-исследовательский подход в образовании как средство и ценность для становления человека эмоционально окрашенных событий в образовательном процессе;
- образование как средство созидания и образование за счет созидательной (деятельной) активности;
- ценность совместной деятельности и общения;
- гарантия педагогической помощи и поддержки человеку в проблемных ситуациях.

Актуальность Программы развития обусловлена изменяющимися потребностями участников образовательного процесса, особенностями современной образовательной политики, обновлением содержания образования, спецификой образовательной деятельности ЦДО и развитием современных образовательных технологий, изменением роли педагога дополнительного образования, развитием системы государственно-общественного управления.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая информация

МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Енисейска – образовательное учреждение дополнительного образования детей, расположено по адресу: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, д.92.

Образовательное учреждение имеет долгую и славную историю. Начинало свою деятельность как «Дом пионеров города Енисейска» в 1946 году, сегодня – это муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Енисейска Красноярского края.

Учредитель: муниципальное образование город Енисейск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Енисейска. Органом администрации города, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия

учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является муниципальное казенное учреждение «Управление образования г. Енисейска».

МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Енисейска осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, зарегистрированного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы утвержденного 04.05.2017 г.

МАОУ ДО ЦДО имеет лицензию регистрационный номер №8500-л от 29.12.2015 г., выдана службой по контролю в области образования Красноярского края; срок действия - бессрочно.

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности являются:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, художественной, гуманитарно-социальной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей.

2. Организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки, в том числе мероприятий с дошкольниками, школьниками и учащейся молодежью г. Енисейска.

3. Оказание услуг для удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов граждан, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В МАОУ ДО ЦДО обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

МАОУ ДО ЦДО обеспечивает охрану здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

МАОУ ДО ЦДО может осуществлять образовательную деятельность по муниципальному заданию и

за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных

образовательных услуг. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется

Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правител

бством Российской Федерации.

Образовательная деятельность

Таблица 1

Количество учащихся по направленностям образовательных программ

Направленность	Количество учащихся			
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Техническая	125	157	150	131
Художественная	511	451	313	361
Социально-гуманитарная	54	65	63	138
Физкультурно-спортивная	23	30	31	33
Естественнонаучная	60	80	111	39
ВСЕГО	773	783	668	714

Таблица 2

Количество программ по направленностям

Направленность	Количество программ			
	2016-2017гг.	2017-2018 гг.	2018-2019гг.	2020-2021гг..
Естественнонаучная	3	3	4	3
Социально-гуманитарная	3	3	4	4
Техническая	6	6	7	7
Физкультурно-спортивная	2	1	1	1
Художественная	18	15	9	9
ВСЕГО	32	28	25	24

Большинство программ учебного плана представлены программами художественной и технической направленностей – 67%, естественнонаучная направленность представлена 3 программами и составляет 13% от общего числа программ, гуманитарно-социальная направленность – 17%, физкультурно-спортивная – 4%.

В МАОУ ДО ЦДО занимаются 714 учащихся от 5 до 18 лет. Основную группу составляют дети от 7 до 11 лет – 39%, 11-15 лет – 32%, 15-18 лет -13%, 4-7 лет – 12%.

Основу контингента учащихся составляют учащиеся младшего и среднего школьного возраста – 71% от общего количества учащихся. Стабильный состав учащихся данной возрастной группы обусловлен тем, что это самая многочисленная группа учащихся в образовательных учреждениях города, также в силу возрастных особенностей – самые активные потребители услуг дополнительного образования. Увеличилось

количество учащихся 5-8 классов, что является результатом расширения спектра дополнительных программ технической, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей («Мир техники», «Виртуальное моделирование», «Детский медиацентр», «По следам неизведанных тайн»). В два раза увеличилось количество старшеклассников (с 5 до 12%). Это учащиеся, окончившие обучение по базовым программам и перешедшие на изучение программ более сложного уровня. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 4% от общего числа учащихся Центра.

В ЦДО активно используются возможности электронного обучения и дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся. Во время пандемии все обучающиеся имели возможность получать дополнительное образование с использованием электронных образовательных ресурсов, 13% обучающихся могут одновременно пользоваться широкополосным интернетом. Педагоги организуют информационное сопровождение занятий (размещают дидактический материал, видеозаписи конкурсов, выступлений, праздников) для использования обучающимися и их родителями, проводят консультирование on-lain, проводят опросы и небольшие исследования. Успешно функционирует сайт ЦДО.

Учреждение активноразвиваетсетевоевзаимодействиеисоциальное партнерство. На протяжении многих лет Центр успешно сотрудничает с Енисейским педагогическим колледжем, представляя площадку для проведения педагогической практики студентам колледжа – будущим педагогам дополнительного образования.

Организовано сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования города Енисейска: МАОУ ДО «Художественная школа»; МАОУ ДО «Хореографическая школа»; МАОУ ДО ДЮСШ.

В ЦДО создана система оценки качества дополнительного образования. Она включает комплекс мониторинговых исследований, анкетирование участников образовательного процесса, обработку данных и их анализ. Мониторинг качества образования проводится ежегодно по следующим параметрам:

- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- полнота реализации образовательных программ;
- уровень освоения обучающимися образовательных программ;
- сохранение контингента обучающихся.

По каждой программе разработана система диагностики освоения программы, во всех детских коллективах действует система оценки

образовательных результатов и трехуровневая система освоения обучающимися образовательных программ.

Кадровые ресурсы

В учреждении работают 23 квалифицированных педагогов.

61

%

руководителей и педагогических работников имеют высшее образование.

Таблица 3

Уровень образования

Категория	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высшее	19 (68%)	13 (59%)	14 (61%)	14 (61%)
Среднее специальное	9 (32%)	9 (41%)	9 (39%)	9 (39%)
Всего педагогов	28	22	23	23

65% педагогических и руководящих работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Процедура аттестации на квалификационную категорию имеет стабильную и положительную динамику. Педагогические сотрудники, не имеющие квалификационной категории, проходили процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов, за последние три года, повысили свою квалификацию, в учреждении работает система мониторинга обучения. В связи с подготовкой к введению Профессионального стандарта, педагогические сотрудники, не имеющие педагогического образования, проходят профессиональную переподготовку.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Анализ реализации программы развития МАОУ ДО ЦДО 2016 – 2021 гг.

Программа развития МАОУ ДО ЦДО на 2016-2021 годы реализована почти в полном объеме.

Образовательные результаты:

Освоение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре, оценивается согласно обозначенным в программах показателям и критериям достигнутой результативности. Каждому показателю соответствуют критериальные значения, которые определены по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Таблица 4

Аттестация учащихся

Параметры анализа	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Приняло участие	773	783	643	714
Освоили образовательную программу	773 (100%)	783 (100%)	643 (100%)	714 (100%)
Результаты	В – 230 (30%) С – 533 (69%) Н – 10 (1%)	В – 243 (31%) С – 509 (65%) Н – 31 (4%)	В – 237 (37%) С – 356 (55%) Н – 50 (8%)	В - 322 (45%) С- 356 (50%) Н – 36 (5%)
Не освоили образовательную программу	нет	нет	нет	нет

* В. – высокий уровень С. – средний уровень Н. – низкий уровень

В течение нескольких лет педагоги выбирают одну из показательных форм итоговой аттестации выпускников – защиту творческого проекта (в этом году в формате видеоотчёта).

Таблица 5

Анализ творческих достижений учащихся и коллективов

Уровень	Количество участников				Количество победителей (1-3 место)			
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Международный	124	78	110	50	116	56	46	50
Всероссийский	11	27	109	61	8	21	33	59
Региональный	91	49	29	27	32	36	11	27
Межмуниципальный	43	56	32	2	22	32	24	2
Городской	260	226	87	240	117	105	32	152
Всего:	529	436	377	380	295	250	146	290

Уменьшение количества учащихся связано с пандемией.

Вывод: осознанное участие всех участников конкурсного движения - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе 2016-2021.

Воспитательная работа:

Актуальны направления - работа по патриотическому, нравственно-духовному, эстетическому воспитанию обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни. Общеразвивающие программы основываются на общепедагогических принципах: единство воспитания, обучения и развития; содружество педагогов и учащихся; взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; систематичность и последовательность в образовательном процессе; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

Большое внимание уделяется вопросу оздоровления обучающихся.

На базе Центра для детей города проводятся мероприятия зонального, городского и межведомственного уровня: экологический фестиваль, муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства», муниципальный этап творческого фестиваля «Таланты без границ», городская конференция учебно-исследовательских и проектных работ младших школьников «Юные исследователи», конкурс «Ученик года», фестиваль детских самодеятельных коллективов «Енисейский театральный обласок», День птиц, Пасхальная неделя, Битва хоров, Дни славянской письменности и культуры, День детства, конкурсная игровая программа «Огненный лабиринт» и другие.

В мероприятиях принимают участие учащиеся школ города, воспитанники детских садов, районного реабилитационного центра, общая численность детей, прошедших только через городские мероприятия, составляет ежегодно более двух тысяч.

Результаты прошлых лет показывают, что межведомственное сотрудничество способствует созданию эффективного воспитательного пространства, включающего опыт и потенциал социальных институтов, обеспечивающих развитие и воспитание детей и молодёжи, а также их подготовку к жизнедеятельности в новых экономических и социальных условиях. Кроме того взаимодействие со специалистами различных профессий создаёт условия для более успешной социализации обучающихся, для обоснованного выбора ими будущей профессии (сферы их деятельности).

Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности:

Анализ запросов родителей обучающихся показал приоритет ценности высшего уровня дополнительного образования и общекультурного развития учащихся, оздоровления детей, их социального и волевого развития. Кроме того, родители отмечают необходимость подготовки к взрослой жизни, разностороннего развития способностей. В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны с ранней диагностикой и определением способностей учащихся; совершенствованием индивидуального подхода педагогов к детям; расширением тематики развивающих досуговых программ. Выявлена также потребность родителей в повышении их собственной психолого-педагогической культуры.

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок обучающихся показало, что необходима разработка программ, позволяющих создать условия для развития обучающихся комплекса личностных свойств, необходимых для реализации творческих способностей: активности мышления, воли, организованности, самостоятельности, коммуникативности. Важно повысить уровень этического, мировоззренческого, эстетического развития учащихся через содержательное общение в рамках предпрофессиональных программ, воплощение идей в практической созидательной творческой деятельности.

Изучение мнения педагогов позволило включить в перспективы развития следующие положения: повышение психологической и правовой компетентности, расширение форм профессионального общения; совершенствование методов стимулирования эффективной деятельности педагогов.

Методическое сопровождение деятельности:

Возрастает роль методической службы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем, в связи с необходимостью более активного включения педагогов в совершенствование образовательного процесса и создания образовательных программ нового поколения. Сегодня в ЦДО образовательный процесс обеспечен программными материалами. Разработаны различные программы по уровню освоения общеобразовательные и рабочие программы. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования. Процесс методического обеспечения определяется как комплексный, т.е. включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса - воспитания, обучения и развития обучающихся.

Одной из основных задач методической работы в ЦДО является создание и развитие эффективной системы непрерывного образования, профессионального развития и повышение компетентности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Основные направления деятельности методической службы:

- повышение квалификации руководящих и педагогических кадров;
- методическое сопровождение педагогических работников учреждения при подготовке и прохождении аттестации;

- методическое сопровождение образовательного процесса: оказание методической консультационной помощи педагогическим работникам при разработке образовательных, рабочих программ, дидактических материалов, использованию инновационных педагогических технологий, разработке материалов по оценке качества обучения и т.д.;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта учреждения;

- методическое сопровождение педагогов-участников конкурсов педагогических достижений.

В период реализации Программы развития на 2016-2021 года в учреждении функционировала система организации повышения квалификации педагогических работников на курсах ПК, включающая выявление социального заказа, создание плана повышения квалификации на год, а также формирование системы мониторинга повышения квалификации на уровне образовательного учреждения.

Таблица 6

Повышение квалификации

№ п/п	Мероприятия	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Курсы повышения квалификации (72 часа)	3	8	8	5
2.	Семинары (региональный уровень)	1	-	3	18
3.	Семинары (городской уровень)	17	11	-	20
4.	Профессиональная переподготовка	-	3	1	1

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, участие в конференциях разного уровнях и конкурсах педагогического мастерства, вебинарах; проведение мастер-классов и открытых занятий для педагогического сообщества в рамках городского методического объединения педагогов дополнительного образования и студентов Енисейского педагогического колледжа.

Центр является площадкой повышения квалификации для педагогов дополнительного образования в рамках городского методического объединения педагогов дополнительного образования. На протяжении многих лет Центр успешно сотрудничает с Енисейским педагогическим колледжем, также представляя площадку для проведения педагогической

практики студентам колледжа – будущим педагогам дополнительного образования.

Опыт педагогов ЦДО отражен в разнообразных методических разработках и публикациях, на сайтах педагогов в конкурсной деятельности. Все педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Открытость образовательного пространства ЦДО реализована через работу и систематическое обновление информации на сайте образовательного учреждения. Контент сайта содержит информацию о структуре образовательного учреждения, нормативно-правовой базе, реализуемых образовательных программах, работе объединений и достижениях обучающихся, методическую информацию для педагогов, информацию для родителей и обучающихся, новостную информацию о работе учреждения, результаты мониторинга родителей обучающихся.

Информационное обеспечение образовательного процесса проводится через:

- создание баз данных;
- тиражирование документов;
- сбор и обобщение информационных и статистических материалов;
- выпуск методических материалов.

Локальная сеть образовательного учреждения и электронная почта позволяют оперативно осуществлять электронный документооборот.

Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.

Центру переданы на праве оперативного управления 3 нежилых здания, находящихся в шаговой доступности друг от друга:

- ул. Диктатуры Пролетариата, д.40 – главное здание (расположены административные кабинеты, 6 учебных кабинетов, 2 мастерских и танцевальный зал);

- ул. Ленина, д.92 – Станция юннатов (4 учебных кабинета, имеется живой уголок, на земельном участке площадью 4700 кв.м. размещены теплица и учебно-опытный участок);

- ул. Петровского, д.7 – Станция юных техников (3 учебных кабинета и 1 мастерская).

Общая площадь зданий – 1084,3 кв.м.

Образовательный процесс осуществляется в 17 помещениях, из них: 13 учебных кабинетов, 3 мастерские, 1 танцевальный класс. Учебные кабинеты Центра оснащены необходимой мебелью, специальным

оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых в них дополнительных общеобразовательных программ. В Центре имеется 27 ЭВМ, из них 20 используются в учебных целях. Компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к сети интернет (тип подключения – модем), кроме того для работников и учащихся Центра функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

Два учебных кабинета оборудованы интерактивными досками, семь учебных кабинетов оснащены проекторами, имеются для общего использования два переносных проектора. В кабинете объединения «Волшебные узоры» для показа технологических этапов работы над изделиями используется документ-камера, в кабинет объединения «Робототехника» был приобретён 3D-принтер.

Мастерская оборудована различными станками по обработке древесины и металла, приобретён лазерный станок с ЧПУ по дереву.

Кабинеты «Студии вокала» и «Студии танца» оснащены необходимым аудио- и видеооборудованием.

Для реализации программ естественнонаучной направленности был приобретён электронный микроскоп с видеоокуляром.

Для образовательных и административных нужд в Центре используется 12 принтеров, из них 2 – цветных, 6 – МФУ. Для обработки опытного участка имеется мотокультиватор и мотокоса.

Центр имеет бессрочное санитарно-эпидемиологическое заключение от 20.03.2007 №24.ЛС.02.000.М.000133.03.07, заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 31.03.2009 №035936.

Центр имеет все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация). Центр оснащён всеми необходимыми охранными системами (Стрелец-мониторинг, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного реагирования), в зданиях организован пропускной режим.

Для организации комфортного питания работников Центра организовано место для приёма пищи, для учащихся организован питьевой режим в кабинетах и установлены питьевые фонтанчики с очистительной системой в фойе Центра.

Целевыми индикаторами мониторинга реализации Программы также являлись:

Доля учащихся, осваивающих образовательные программы на высоком уровне – 37% (подтверждается данными системы оценки качества образования).

Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся –

100%(подтверждается данными анкетирования и результатами образовательной деятельности).

Увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий – 100% (превышено в связи с эпидемиологической обстановкой, подтверждается данными о результатах реализации образовательных программ).

Доля участников образовательного процесса, имеющих доступ к выделенной сети интернет и локальной компьютерной сети учреждения – 100%.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – на 15-20%.

Увеличение доли потребителей образовательных услуг, принимающих участие в работе органов общественного самоуправления – на 20%. Достигнуто за счет включения родителей обучающихся и социальных партнеров.

Повышение уровня комфортности условий для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья – на 10% (достигнуто, подтверждается результатами анкетирования участников образовательного процесса и их персональными данными).

Главным результатом реализации Программы развития стало развитие конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города в секторе учреждений дополнительного образования.

Анализ деятельности МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» позволил определить следующие позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения:

Таблица 7.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
1.	Кадровый потенциал	Достаточная квалификация педагогических кадров. Традиции непрерывного повышения квалификации. Значительное развитие педагогической профессии через конкурсы. Традиции творческой	Гендерное «неравновесие» кадров: большая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста; медленное воспроизводство педагогических кадров.

2.	Инфраструктурная безопасность	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Эстетичность созданной внутренней среды. Обилие природных зон, зелени. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, тревожная кнопка, УУТ, водомерный узел, сигнализатор загазованности, охранная сигнализация	Здание и коммуникации требуют капитального ремонта. Отсутствие функционального актов зала.
3.	Экономико-правовая среда	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях. Развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении.	Недостаточность нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровне, регламентирующей механизмы реализации новых форм деятельности учреждения дополнительного образования детей. Недостаточный уровень финансирования образовательной деятельности
4.	Родители, общество	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.	Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
5.	Ценностные установки детей	Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций.	Значительный приоритет потребительских установок. Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей.

6.	Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе. Рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования детей.	Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.
7.	Социально-культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских социокультурных проектах. Активное ведение программ культурологической направленности.	Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов г. Енисейска как образовательного компонента.

Результаты реализации Программы развития на 2016-2021 гг.:

- разработка дополнительных образовательных программ и технологий педагогически обоснована и соответствует нормативным актам;
- вариативность в выборе направлений, форм и видов образовательной деятельности и досуговой деятельности имеется в наличии;
- разработана и функционирует технология мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методиста, администрации на основе инновационного опыта;
- разработана и функционирует целостная система педагогического мониторинга роста личных достижений воспитанников в разнообразных видах позитивной деятельности;
- создана и пополняется методическая «копилка» методов, способов и форм привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности.

Анализируя результаты реализации Программы развития на 2016-2021 года, можно отметить, что в настоящее время ЦДО является образовательной системой, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующей с различными образовательными, учреждениями и общественными организациями. ЦДО обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех возрастных групп; детей, различных по своим социальным и психологическим индивидуальным характеристикам, с различными образовательными потребностями, а также – детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЦДО обладает традициями, имеет огромный образовательный, воспитательный потенциал, который, безусловно, можно и нужно сохранять, развивать и использовать в изменившихся условиях.

Именно поэтому основной идеей построения Программы развития ЦДО на 2021-2024 гг. должна стать идея аккумуляции накопленного положительного опыта и формирование готовности всех участников образовательного процесса к работе в условиях системных изменений при построении маршрутов развития в соответствии с федеральными и региональными программными документами.

Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения:

С целью выявления социального заказа были изучены:

- нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования;
- потребности обучающихся по результатам анкетирования, опросов и экспертных оценок педагогов;
 - ожидания родителей в ходе бесед и анкетирования;
- профессионально-педагогические потребности педагогов в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем;
- ожидания учреждений образования, социальных партнеров в ходе рефлексии проводимой совместной работы.

Проведенный анализ показал, что в системе образования города учреждения дополнительного образования играют важную роль. Социальный заказ со стороны администрации, управления образования города состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования повысили свою роль в процессе развития единого образовательного пространства города. Это связано с требованием создания условий для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социуме. Достижение качественно новых образовательных результатов непосредственно зависит от внедрения новых организационных форм взаимодействия общего и дополнительного образования.

Ежегодное анкетирование родительской общественности показало, что

93% респондентов полностью удовлетворены качеством проведения учебных занятий в Центре, 7% - удовлетворены частично;

67% опрошенных считают, что результатами занятий детей по дополнительным общеобразовательным программам является приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков;

74% считают, что занятия в Центре способствуют выявлению и развитию таланта и способностей учащихся;

29% отмечают улучшение знаний в рамках школьной программы и 9% родителей видят в занятиях по дополнительным общеобразовательным программам Центра потенциал профессиональной ориентации детей, освоение ими значимых для профессиональной деятельности навыков.

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАОУ ДО ЦДО:

Анализ внешней и внутренней образовательной среды МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» позволяет выявить ряд факторов, определяющих современное состояние образования, которые влияют как на определение задач Программы развития, так и на особенности ее реализации.

- Противоречивая образовательная политика, сложная государственная стратегия в области образования, прежде всего ориентация на решение задачи по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка. Одним из способов решения этой задачи является обеспечение условий, которые позволят каждому учащемуся достигнуть уровня достижений, который соответствует его личностному потенциалу.

- Сложные условия деятельности учреждения, связанные с контингентом обучающихся, имущественная дифференциация населения и недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.

- Особенности и возможности социокультурной среды г. Енисейска как культурного центра, использование которых позволяет получать новые образовательные результаты, обеспечивающие успешную социализацию выпускников.

- Развитие социально-профессиональных сетей и наличие опыта самореализации образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия, но недостаточно эффективное использование потенциала сетевого взаимодействия и социального партнерства.

- Профессионализм и наличие потенциала инновационной деятельности педагогических работников, в том числе опыта создания образовательных программ дополнительного образования.

- Поддержка семьи, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

- Специфика социального заказа, которая стимулирует развитие системы дополнительного образования, повышение качества образовательных услуг, обеспечение комфортности процесса обучения каждого учащегося.

- Расширение самостоятельности ЦДО как в составлении индивидуальных образовательных маршрутов, так и в расходовании финансовых средств, поисковых источников финансирования.

- Рост количества детей с различными хроническими заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья, широкое распространение среди молодежи вредных привычек.
- Сохранение деструктивной функции СМИ и социальных сетей, которые разрушительно влияют на школу в системе «образование-общество» и «образование-семья».
- Проявления профессиональной деформации педагогов, требующие дополнительного сопровождения их личностно-профессионального развития.
- Рост востребованности на рынке труда специалистов с естественнонаучным и техническим образованием.

Таблица 8

SWOT–анализ оценки потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ со стороны внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Расширение спектра образовательных услуг. Высокий уровень реализуемых образовательных и досуговых программ, достижений учащихся. Обеспечение безопасности обучающихся. Сплоченный увлеченный профессиональный педагогический коллектив. Привлекательный имидж, открытость социуму. Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью.</p>	<p>Недостаток помещений, оборудования, материальных ресурсов. Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного образования. Введение внеурочной деятельности в школах. Распространение явления профессионального выгорания. Низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития учащихся. Проблемы материально-технического оснащения.</p>	<p>Позитивные ориентиры развития системы образования страны. Использование социокультурного пространства города, требование расширения сетевого взаимодействия. Расширение спектра образовательных услуг. Создание креативной среды и ситуации успеха. Систематическое повышение квалификации педагогов. Активное участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах.</p>	<p>Перегрузка учащихся в школе, ее значительное возрастание в старших классах. Значительное сокращение финансирования учреждения. Отношение к дополнительному образованию как второстепенному. Недостаточная разработка и реализация педагогических программ деятельности детских общественных объединений. Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий. Низкий</p>

Выводы: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МАОУ ДО «Центр дополнительного

образования». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития учреждения и инновационные подходы к управлению и обучению.

Анализ деятельности МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» в 2016-2021 гг. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач предыдущего этапа жизни учреждения и выделить следующие достижения:

1. Успехи и достижения в образовательной области:

- высокие достижения учащихся и коллективов на городских, региональных, Всероссийских конкурсах;

- сохранность контингента учащихся, стабильная посещаемость занятий;

-

уровень качества знаний и умений, соответствующий результатам, определенным образовательными программами;

- рост активности учащихся в познавательной деятельности.

2. МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» является конкурентоспособным, обладает высоким рейтингом: показателем является то, что учреждение имеет высокую наполняемость творческих коллективов.

3. Опросы родителей и учащихся показывают высокий уровень удовлетворенности качеством спектра образовательных услуг, системой отношений, осуществляемой модернизацией учреждения.

4. Создана система широкого по направлениям, вариативного по содержанию и глубине усвоения материала, доступного для учащихся любой возрастной группы (от 5 до 18

лет). Система характеризуется наличием связей взаимной преемственности и вертикали связями взаимного обогащения по горизонтали.

5. Созданы возможности для выявления и раскрытия способностей и талантов одаренных детей (система конкурсов и мероприятий), осуществляется последующее сопровождение одаренных детей.

6.

Активизирована работа с родителями, направленная на формирование отношений сотрудничества и сотворчества с ребенком и педагогами. Показатели: посещаемость мероприятий, родительских собраний, консультаций; удовлетворенность заинтересованным внимательным отношением персонала.

7. Созданная система досуговой работы является привлекательной для детей и родителей, обладает большим развивающим потенциалом. Основной показатель: высокая посещаемость различных творческих досуговых мероприятий; позитивная оценка мероприятий участниками.

8.

Разработаны и реализуются различные игровые программы для учащихся, прежде всего, культурологической и краеведческой направленности.

9. Создан стабильный профессиональный коллектив педагогов, способных на современном уровне решать задачи модернизации учреждения дополнительного образования

детей в приоритетных направлениях развития образовательной системы г. Енисейска. Основные показатели: уровень профессиональной квалификации педагогов; позитивный творческий психологически-комфортный микроклимат в педагогическом коллективе.

Выводы: в результате проведенного анализа текущего состояния и потенциала развития ЦДО можно констатировать, что в настоящее время учреждение располагает достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы социума на получение качественного дополнительного образования. Педагогические кадры обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности.

Результаты анализа формируют понимание необходимости создания, открытого вариативного мотивирующего образовательного пространства, доступного для всех категорий учащихся, усиления адресности предоставления образовательных услуг.

В то же время, в связи с принятием профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей», постоянным повышением требований к уровню профессионализма необходима системная работа по освоению новых актуальных педагогических технологий, в том числе технологий открытого образования, новых организационных форм образовательной деятельности, по освоению технологий, способов деятельности работы с различными категориями учащихся. При достаточном уровне заинтересованности родительской общественности в творческом, интеллектуальном, духовном, личностном развитии детей в ЦДО не в полной мере разработаны механизмы выстраивания системы взаимодействия с родительской общественностью.

Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МАОУ ДО ЦДО должна стать инновационная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с ориентацией на сетевое взаимодействие с учреждениями образования и социальными партнерами как основы совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Анализ деятельности позволяет сделать вывод о том, что в ЦДО создана образовательная система, ориентированная на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующая с различными образовательными, учреждениями и общественными организациями.

Вместе с тем определен ряд проблем, требующих решения для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом. Решение выявленных проблем возможно в рамках следующего сценария развития ЦДО.

Основной сценарий развития связан с совершенствованием содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования

детей; разработкой программ нового поколения; внедрением инновационных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.

МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» продолжит развивать современную образовательную среду, насыщая её

- материально-техническую составляющую,
- пространственно-предметный компонент,
- комфортность,
- образовательный потенциал;

психологическую среду, то есть

- повышение качества взаимодействия участников образовательного процесса, их психологического комфорта;

событийную среду:

- количество и качество образовательных событий жизни учащихся,
- её насыщенности и открытость,
- активность участников,

технологическую среду:

- разнообразие и эффективность применения современных образовательных технологий.

Развитие образовательной среды будет строиться как расширение партнерского ЦДО с учреждениями города и района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет расширения спектра образовательных услуг, совершенствования имиджевой политики ЦДО, создания ситуации успеха, активного участия педагогических работников и обучающихся в творческих конкурсах.

Действия по реализации сценария

I этап - (2021 год) – информационно-проектный:

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению деятельности;
- создание нормативно-правовой основы ЦДО учетом новых требований к дополнительному образованию;
- формирование структуры и содержания усовершенствованной модели образовательной деятельности;
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ЦДО с учетом персонифицированной системы финансирования.

II этап - (сентябрь 2021-2023 годы) – реализация режима развития: совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ; создание условий ранней профориентации; создание материально-технической базы достаточного уровня.

III этап (2024 год) – рефлексивно-обобщающий: оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.

Вывод: сценарий развития ЦДО актуален, обеспечен финансовыми средствами, реалистичен в исполнении; позволяет выполнить муниципальное

задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие учреждения дополнительного образования.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ МАОУ ДО ЦДО

Программа развития на 2021-2024 года выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 3 года с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные принципы:

- Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

- Развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей.

- Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

- Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

- Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

- Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

- Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

- Интеграция содержания образования: реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

- Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

- Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;

- Государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования;

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Приоритетная задача развития дополнительного образования детей – радикальное изменение стратегии от «доступности качества» к «качеству доступности» дополнительного образования детей, что обосновывается следующим:

- актуализацией задачи обеспечения открытости дополнительного образования;

- необходимостью обеспечения адресности предоставления услуг дополнительного образования;

- необходимостью расширения предоставления услуг дополнительного образования разным категориям детей (одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ);

- необходимостью профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Анализ информационных источников и изучение «социального заказа» позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения.

Развитие учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

- Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающего, его интеллектуального и творческого потенциала.

- Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее

формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.

- Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.

- Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.

- Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

Результат образования обучающихся – это общая модель личности выпускника МАОУ ДО ЦДО с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МАОУ ДО ЦДО – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях самоопределения.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник МАОУ ДО ЦДО:

- социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;

- поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;

- интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;

- информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;

- развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;

- адаптивная – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;

- деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;

- творческая–своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссия МАОУ ДО ЦДО состоит в создании благоприятных условий для удовлетворения интересов и потребностей ребенка в творческом развитии, самовыражении, в досуговой деятельности и общении в соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование»; создании условий, помогающих актуальной и потенциальной успешности ребенка в процессе личностной самореализации, личностно профессиональной успешности.

Гипотеза Программы деятельности и развития учреждения:

Обновление дополнительных общеобразовательных программ и повышение качества их реализации, наличие единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность всех участников образовательного процесса, организация современного научно-методического сопровождения деятельности учреждения позволит создать необходимые условия для обеспечения качества и доступности дополнительного образования в ЦДО в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребёнка, запросами муниципального сообщества города Енисейска и задачами российского образования.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи Программы развития:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей, расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг;

- усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности;

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;

- повышение эффективности управления в учреждении;

- обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с

образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами г. Енисейска по развитию обогащенной развивающей среды для детей;

- укрепление материально-технической базы учреждения.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Обеспечена сохранность контингента обучающихся за счёт расширения спектра предоставляемых образовательных услуг по всем направленностям системы дополнительного образования для различных категорий детей.

- Обеспечено ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

- Сформирован инновационный характер системы управления образовательным учреждением:

разработана и апробирована методика проведения мониторинга, сформировано единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;

разработана единая информационно-технологическая база системы оценки результатов деятельности образовательного учреждения по показателям и индикаторам качества образования;

определены форматы собираемой информации и разработаны технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

создана система оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности образовательного учреждения со стороны потребителей образовательных услуг;

создана нормативно-правовая база организации мониторинга качества образования;

обеспечен прогноз развития образовательного учреждения на основе данных мониторинга.

- Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности специалистов средствами самообразования и внутриучрежденческой многоуровневой системы непрерывного образования всех категорий педагогических работников.

- Развивается система работы с детьми с признаками одаренности и увеличивается количество мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности.

- Функционирует система инновационного научно-методического обеспечения образовательного процесса (научно-исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность, обеспечение реализации целевых программ, распространение позитивного опыта организации образовательного процесса, работа с детьми с признаками одарённости).

- Выявлены стабильные показатели участия и побед обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.

- Функционирует система педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей обучающихся, способствующая согласованному взаимодействию учреждения и семьи.

- Обеспечена доступность образовательного пространства, способствующая социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Разработаны и введены в практику условия стимулирования труда руководящих и педагогических кадров, обеспечена социальная поддержка работников учреждения.

- Сформирована и развивается система воспитательной деятельности учреждения, охватывающая все современные направления воспитания обучающихся.

- Обеспечены условия для участия педагогов и обучающихся учреждения в общественно значимой деятельности: волонтерском движении, разнообразных акциях, общероссийских движениях школьников и юнармейцев.

- Обеспечено развитие системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Создан положительный имидж образовательного учреждения и обеспечена открытость его деятельности на различных информационных площадках: официальном сайте учреждения, профильных сайтах дополнительного образования, а также в социальных сетях.

- Освоена практика организации сетевого взаимодействия с образовательными, некоммерческими и другими организациями.

- Функционирует система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

- Реализованы меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально-значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность.

- Созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся.

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития носит вероятностный характер, и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и Центра дополнительного образования в частности.

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективной работы коллектива по достижению планируемых результатов. Администрация ЦДО отвечает за координацию работы по реализации Программы развития образовательного учреждения:

- общее управление ходом реализации программы;
- принятие управленческих решений, направленных на реализацию основных мероприятий, предусмотренных программой;
- контроль за эффективным и целевым использованием бюджетных средств;
- мониторинг реализации мероприятий программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации программы.

№ п/п	Направление/Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Формирование нормативно-правового обеспечения			
1.	Разработка программы развития ЦДО	2021 г.	рабочая группа
2.	Корректировка учебно-производственного плана	ежегодно	администрация ОУ
3.	Контрольно-диагностическое и аналитическое обеспечение реализации программы	весь период	администрация ОУ
4.	Совершенствование нормативно-правовой базы с учетом реализации новой программы развития	2021-2023 гг.	администрация ОУ
2. Обеспечение доступности дополнительного образования детей			
1.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей	весь период	администрация ОУ
2.	Обеспечение учащимся равных возможностей в получении дополнительного образования, открытие новых объединений в соответствии с социальным запросом	весь период	администрация ОУ
3.	Внедрение общедоступного Навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	2021-2024 гг.	администрация ОУ
4.	Разработка и реализация модульных, равноуровневых программ, адаптированных программ для детей с ОВЗ	2022-2023 гг.	заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования
5.	Разработка программ, реализуемых в формате сезонных/интенсивных школ; программ летнего отдыха	2022-2023 гг.	
6.	Разработка программ, реализуемых в сетевой форме с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта с привлечением социальных партнёров для решения основных уставных задач учреждения	2022-2023 гг.	
7.	Разработка и реализация программ, реализуемых с помощью дистанционных технологий	2022-2023 гг.	
	Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории	2023-2024 гг.	заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования
8.	Разработка и реализация образовательных и досуговых программ нового поколения для всех категорий детей и подростков, в том числе в каникулярное время	2022-2024 гг.	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, методист, педагоги дополнительного образования

9.	Расширение интеграции школьного и дополнительного образования.	весь период	администрация ОУ
10.	Разработка и реализация пропедевтических программ для детей младшей возрастной группы (дошкольников)	2021-2022 гг.	администрация ОУ, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
11.	Участие в работе информационной системы (платформы) «КОДО» в целях обновления содержания дополнительного образования и повышения квалификации	весь период	администрация ОУ, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
12.	Освоение приложения для ИС «КОДО»: «КОДО-система», включающую в себя конструктор программ (электронная форма для разработки программ, в т.ч. разноуровневых, модульных, сетевых), конструктор и организационные инструменты для формирования программ интенсивных и сезонных школ	2022-2023 гг.	методист, педагоги дополнительного образования
13.	Запуск программы наставничества в формате взаимодействия: «Ученик - ученик»; «Студент - ученик»; «Работодатель - ученик».	2021-2024 гг.	администрация ОУ, методист, педагоги дополнительного образования
14.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей	весь период	администрация ОУ, педагоги дополнительного образования
15.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги, внесение корректив в деятельность по результатам мониторинга	ежегодно	администрация ОУ
	Вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества		администрация ОУ, педагоги дополнительного образования
16.	Организационно-технологическое обеспечение функционирования сайта, официальной страницы ВКонтакте	весь период	администрация ОУ
3. Создание условий для повышения качества образовательного процесса			

1.	Реализация внутренней системы оценки качества образования: - организация деятельности по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; - совершенствование модели мониторинга качества дополнительного образования детей; - разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений, обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; - анализ образовательных программ на предмет качества диагностических и оценочных материалов; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования	весь период 2021 г. 2021-2022 гг. весь период весь период	администрация ОУ, методист, педагоги дополнительного образования
	Создание объективной и прозрачной системы учета достижений детей, выстраивание эффективной образовательной и профессиональной траектории	весь период	администрация ОУ, педагоги дополнительного образования
2.	Совершенствование программ учебно-методических комплексов к общеразвивающим программам с учетом передовых педагогических тенденций	весь период	заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования
3.	Совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий. Внедрение современных образовательных технологий	весь период	заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования
4.	Разработка системы повышения уровня компетентности педагогических кадров	2021-2022 гг.	администрация ОУ, методист
5.	Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса	весь период	администрация ОУ
4. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми			
1.	Совершенствование системы по выявлению и поддержке одаренных детей	2021-2022 гг.	администрация ОУ, методист
2.	Разработка и организация мероприятий для поддержки одаренных и талантливых детей и созданию условий для творческой самореализации детей и подростков	ежегодно	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
3.	Создание условий для участия обучающихся в творческих и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	ежегодно	администрация ОУ, педагоги дополнительного образования
4.	Внедрение программ индивидуального и группового сопровождения обучающихся, привлечения конкретных типов творческой, исследовательской, проектной деятельности	2023-2024 гг.	администрация ОУ, методист, педагоги дополнительного образования

5.	Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	2023-2024 гг.	
6.	Представление личностных достижений учащихся средствами создания портфолио	ежегодно	педагоги дополнительного образования, учащиеся
5. Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления			
1.	Разработка и реализация программы воспитания	2023 г.	администрация ОУ, педагог-организатор, методист, педагоги дополнительного образования
2.	Реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение полученных знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.)	2022-2023 гг.	
3.	Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России		методист, педагоги дополнительного образования
4.	Формирование духовно-нравственных, патриотических качеств личности через традиционные мероприятия различного уровня: - конкурс «Моё отечество»; - творческий фестиваль «Таланты без границ»; - творческий конкурс «Рукотворные чудеса» (по сохранению народных традиций); - конкурс декоративно-прикладного творчества «Парад талантов России»; - конкурс народного творчества «Тихая моя Родина»	2021-2022 гг.	администрация ОУ, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
5.	Развитие исследовательского краеведения, направленного на формирование патриотизма и гражданской ответственности		педагоги дополнительного образования
6.	Поддержка проектов использования образовательных ресурсов городской среды (научной, исторической, этнокультурной, технологической) в воспитании и профессиональной ориентации обучающихся		педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

7.	Реализация проектов ранней профориентации, обеспечивающих ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей, в том числе проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»		методист, педагоги дополнительного образования
8.	Пропаганда семейных ценностей: проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей, совместных с родителями календарных праздников	весь период	педагоги дополнительного образования
9.	Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы	весь период	заместитель директора по УВР, методист
10.	Совершенствование материально-технической базы учреждения с целью вовлечения в образовательный процесс и процесс социализации детей с различными образовательными потребностями	2021-2023 гг.	администрация ОУ
6. Развитие кадрового потенциала			
1	Повышение профессионального уровня педагогических сотрудников через совершенствование механизмов эффективного контракта: разработка механизмов мотивирования педагогов к самообразованию, участию в профессиональных конкурсах, инновационной и опытно-экспериментальной деятельности	весь период	администрация ОУ
2	Повышение профессионального уровня педагогических сотрудников учреждения: - проведение мониторинга на предмет выявления у педагогов профессиональных затруднений; организация системы корпоративного обучения (семинары, открытые занятия, мастер-классы) на основе практикоориентированных технологий; - организация распространения эффективного педагогического опыта по средствам использования информационно-коммуникативных технологий; - реализация программы наставничества молодых и малоопытных специалистов; - посещение заседаний городских учебно-методических объединений; - повышение квалификации педагогов как на базе образовательной системы г. Енисейска и г. Красноярска; - использование электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения	весь период	администрация ОУ, методист, педагоги дополнительного образования

3	<p>Формирование и развитие инновационного потенциала педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование внутренней системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работам ОДО; - изучение опыта работы методических кабинетов УДОД по систематизации и представлению информации для педагогов; - расширение возможностей методического кабинета по представлению передового педагогического опыта (обновление и структурирование банка методических разработок, программ, видеоматериалов); - подготовка педагогов к освоению основных принципов персонализированного обучения детей; - формирование рабочих групп, готовых к организации и введению инновационной деятельности 	<p>2021-2022 гг. весь период весь период 2022-2023 гг. 2021-2023 гг.</p>	<p>заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования</p>
4	<p>Представление эффективного опыта педагогов учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогических конкурсов на уровне учреждения; - участие педагогических работников в конкурсах педагогических достижений различного уровня; - организация, проведение и участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта; - организация распространения эффективного педагогического опыта по средствам использования информационно-коммуникативных технологий 	<p>ежегодно ежегодно ежегодно весь период</p>	<p>заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования</p>
	<p>Создание системы мотивационных событий для привлечения педагогов к участию в педагогических конкурсах; системы внутренней мотивации профессионального мастерства; поддержки педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p>	<p>весь период</p>	<p>администрация ОУ</p>
<p>7. Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса</p>			

1	Формирование и развитие единой информационно-образовательной среды учреждения: - поддержание и развитие сайта ЦДО, представление информации об учреждении в социальных сетях, Web – страниц отдельных проектов, в средствах массовой информации; - создание базы образовательных Интернет-ресурсов; - создание условий для взаимодействия семьи и ЦДО через единое информационное пространство	весь период	администрация ОУ, методист, педагоги дополнительного образования
2	Внедрение дистанционного обучения посредством ИКТ в образовательный процесс: - совершенствование программ и учебно-методических комплексов; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования на предмет готовности к внедрению дистанционного обучения; - использование ИК-технологий для непрерывного профессионального образования педагогов	2021-2023гг. 2021-2022гг. весь период	администрация ОУ, методист, педагоги дополнительного образования
3	Совершенствование материально-технической базы учреждения	весь период	администрация ОУ
8. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения			
1	Повышение качества образования	весь период	администрация ОУ, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
2	Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров	2021-2023гг.	администрация ОУ
3	Расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность учреждения	весь период	администрация ОУ, педагог-организатор, методист, педагоги дополнительного образования
4	Повышение эффективности рекламы различных мероприятий по представлению деятельности образовательного учреждения	весь период	администрация ОУ, педагог-организатор, методист, педагоги дополнительного образования
5	Продвижение информации об ОУ в системе социальной коммуникации (публикации в печатных изданиях, интернет - пространстве), в ходе публичных выступлений и при проведении массовых мероприятий	весь период	администрация ОУ, педагог-организатор, методист, педагоги дополнительного образования

9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

9.1. Субъекты управления Программой развития

- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Таблица 9.

Возможные риски	Пути предотвращения
Финансирование деятельности учреждения будет осуществляться не в полном объеме	- Расширение спектра платных услуг. - Участие в грантовых программах.
Угроза утраты программ естественнонаучной и технической направленностей	- Укрепление материально-технической базы объединений естественнонаучной и технической направленностей. - Привлечение педагогов для расширения спектра услуг естественнонаучной и технической направленностей.
Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы	- Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. - Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности	- Презентация программ дополнительного образования на собраниях родителей. - Освещение изменений на сайте ОУ и в социальных сетях

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс ЦДО, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных мероприятий, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды.

10. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10.

Индикаторы результативности реализации Программы развития

Индикаторы	Единицы измерения	2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовое обеспечение и эффективность управленческой системы					
Доля обновленной локальной нормативно-отчетной документации и информационно-методической базы	%	70	80	90	100
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления				
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	отсутствие				
Доля средней заработной платы педагогических работников учреждения к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100
Предписания надзорных органов	отсутствии предписаний				
Развитие материально-технической базы учреждения	в соответствии с финансированием				
Повышение качества образовательного процесса					
Удовлетворенность обучающихся родителей качеством дополнительного образования	%	90-95	90-95	90-95	90-95
Процент освоения образовательных программ на высоком уровне	%	45	55	60	60
Увеличение количества образовательных программ	%	4	8	12	16

Увеличение количества образовательных программ естественнонаучной и технической направленности	шт.	0	1	2	3
Доля обновленных образовательных программ	%	10	15	20	30
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	шт.	-	-	1	2
Доля программ для детей младшей возрастной группы (дошкольников) как пропедевтической основы дополнительного образования	шт.	1	1	2	2
Доля обучающихся, реализующих индивидуальные маршруты в образовательном процессе	%	-	1	2	3
Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями	%	до 5 % от общей численности обучающихся			
Сохранность контингента обучающихся	%	93	94	95	96
Доля обучающихся, принимающих участие в творческих и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	%	40	40	45	45
Вовлеченность учащихся в социальные проекты, волонтерскую деятельность, Junior и WorldSkills	%	-	1	2	3
Повышение уровня компетентности педагогических кадров					
Рост числа педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	%	ежегодно не менее 30%			
Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование	%	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100
Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	%		50	55	60
Доля специалистов, реализующих индивидуальный маршрут повышения квалификации через сетевую организационную площадку работников дополнительного образования «КоДО»	%	15	30	60	90
Доля педагогов, охваченных системой корпоративного обучения повышения квалификации педагогов	%	60	70	80	90
Доля педагогов, готовых к ведению инновационной деятельности	%	10	15	20	25
Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений различного уровня и мероприятиях по диссеминации педагогического опыта	%	10	15	20	25
Доля педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах	%	-	5	5	5

Доля педагогов, использующих в образовательном процессе современные педагогические технологии (в том числе дистанционные) и цифровые образовательные ресурсы	%	60	70	80	90
Прирост доли публикаций, продуктов инновационной деятельности	%	3	3	5	5
Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях создания положительного имиджа					
Рост числа социальных партнеров		до 5			
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с учреждением		4	7	8	10
Увеличение посещаемости сайта учреждения, информационных ресурсов в социальных сетях, Web – страниц отдельных проектов	%	3	5	6	7
Увеличение числа публикаций об ОУ в системе социальной коммуникации (печатных изданиях, телекоммуникации, Интернет – пространстве)		в 2 раза			

В ходе реализации программы для разных социальных групп детей будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Критерии результативности образовательной деятельности:

- заинтересованность обучающихся в овладении способов активной познавательной деятельности;
- развитие творческого воображения, образного мышления;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- умение сочетать индивидуальные и коллективные способы деятельности;
- повышение уровня компетентности обучающихся;
- наличие комфортности обучения для одарённых обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели отслеживания результативности:

- динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;
- наличие высокой познавательной мотивации;

- удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Методы отслеживания результативности:

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже трех раз в год;

- педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в ходе образовательного процесса;

- анкетирование обучающихся о степени удовлетворенности процессом обучения и собственными успехами;

- анализ творческих работ обучающихся;

- мониторинг достижений обучающихся в ходе участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется на основании следующих источников финансирования:

- ежегодной субсидии бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;

- привлечения внебюджетных средств через оказание платных образовательных услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов (в соответствии с Уставом).

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств.