

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г.ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
(МАОУ ДО ЦДО)

Принято на педагогическом совете
Протокол от 21.10.2019 г. №8

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК


С.В.Чередник
21.10.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ЦДО
г.Енисейска


М.С.Пож
21.10.2019 г.
Приказ от 21.10.2019 г.
№01-03-109-2

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г.Енисейск

Модель инклюзивного образования в МАОУ ДО ЦДО (далее – Центр) направлена создание условий для адаптации и интеграции детей с особенностями развития в социум.

В учреждении дополнительного образования деятельность не регламентирована образовательными стандартами, не ограничена рамками классно-урочной системы, занятия по интересам детей организуются как одновозрастных, так и разновозрастных группах, возможно непосредственное участие в образовательном процессе родителей учащихся, имеется возможность варьировать режим занятий, темп освоения и выполнения определённых заданий в соответствии с особенностями и потребностями детей, вариативность и мобильность содержания дополнительных общеобразовательных программ, индивидуализация процесса обучения – всё это позволяет создавать благоприятные условия для:

- погружения ребенка с особенностями развития в среду сверстников;
- включения в совместную продуктивную деятельность не только со сверстниками, но и с педагогом;
- приобщения к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрытия индивидуальных способностей, данных природой;
- проявления творческой инициативы и самостоятельности;
- самоопределения, саморазвития и самооценки.

Нормативно-правовая основа деятельности МАОУ ДО ЦДО (далее – Центр) в рамках инклюзивного образования:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МОРФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»(2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017- 2025 г.г.).

В Центре в 2018-2019 учебном году обучалось 2 ребёнка-инвалида с проблемами опорно-двигательного аппарата:

- 1 ребёнок – объединение художественной направленности «Изостудия» (в составе обычной группы, индивидуальная адаптированная рабочая программа не составлялась в связи с отсутствием в ней необходимости), в 2019-2020 учебном году ребёнок продолжает обучение;
- 1 ребёнок - объединение физкультурно-спортивной направленности «Патриот» (в составе обычной группы, по индивидуальному образовательному плану), является выпускником Центра и школы, продолжает обучение в учреждении профессионального образования.
- 24 учащихся ОВЗ (разная степень умственной отсталости, проблемы эмоционально-волевой сферы) – объединение художественной направленности «Студия декоративно-прикладного искусства» (объединены в 2 группы, обучение по адаптированной рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе), продолжают обучение.

На начало 2019-2020 учебного года в Центре обучается 1 ребёнок-инвалид (объединение «Изостудия»), 36 учащихся ОВЗ (объединение «Студия декоративно-прикладного искусства»).

Данная категория детей под руководством педагогов принимает участие в конкурсных мероприятиях муниципального уровня, взаимодействует со сверстниками в рамках воспитательных мероприятий (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы «дети-детям»).

В связи с изменением места организации образовательного процесса Центр находится на этапе реконструкции, и приспособления зданий для осуществления образовательной деятельности с учащимися разных образовательных потребностей и возможностей здоровья.

В Центре оформлены Паспорта доступности для зданий по ул.Ленина, 92 и ул. Диктатуры пролетариата, 3, разработана Дорожная карта развития Центра на 2019-2022 гг.

Центром ведётся сайт, на котором в доступной для пользователей форме размещена информация о деятельности учреждения, сайт имеет версию для слабовидящей аудитории.

Материально-техническая база Центра укомплектована необходимым для реализации программ электронным и цифровым оборудованием, имеется доступ в сеть ИНТЕРНЕТ (ПК, проекторы, интерактивная доска, видео- и фотокамеры, специализированная камера кругового обзора, документ-камера, электронный микроскоп, МФУ, лазерный станок с ЧПУ, 3D-принтер).

Анализ условий выявил проблемы, решение которых остро необходимо для создания условий инклюзивного образования:

1. Необходимость разработки локальных актов, регламентирующих деятельность Центра по работе с детьми, имеющими особенности развития.

2. Необходимость пополнения специализированного оборудования, улучшение инфраструктуры учреждения (установка пандусов, приспособление мест общего пользования).

3. Необходимость в повышении квалификации через курсы и профессиональную переподготовку по инклюзивному образованию.

5. Расширение спектра дополнительных программ, направленных на профессиональную ориентацию детей данной категории, содержащих возможности овладения ремеслом, начальными навыками будущей профессиональной деятельности.

Целевой компонент.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала, формирование коммуникативных умений, социализации и самореализации детей с разными образовательными потребностями и особенностями развития.

Задачи:

1. Приспособить, дополнить инфраструктуру Центра для комфортного пребывания детей с разными образовательными потребностями и особенностями развития.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, дополнительные общеобразовательные программы направленные на профессиональную ориентацию детей данной категории, содержащие возможности овладения ремеслом, начальными навыками будущей профессиональной деятельности.

3. Создать рабочую группу высокомотивированных педагогов, прошедших необходимые курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку, для организации консультационной и методической помощи родителям, имеющим детей с особенностями развития.

4. Разработать план воспитательных, событийных мероприятий, обеспечивающих сотрудничество «обычных» детей и детей, имеющих особенности развития.

Структурно-функциональный компонент.

Модель инклюзивного образования Центра включает в себя следующие направления деятельности:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) воспитание гуманного отношения участников образовательного процесса друг к другу;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогического состава;
- 4) улучшение инфраструктуры учреждения;
- 5) программно-методическое и информационное сопровождение (разработка индивидуальных рабочих программ,

- профессионально-ориентированных программ, консультационно-методическая и просветительская работа);
- б) взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями других ведомств (МЧС, Полиция, СМИ, учреждения культуры и спорта).

Функциональная структура модели

Участники	Функции
Педагоги дополнительного образования	<p>Участие в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности в вопросах инклюзивного образования (курсы, переподготовка, семинары, вебинары, конференции).</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых ориентировано на профессиональную ориентацию, разработка отдельных воспитательных, досуговых мероприятий с целью сотрудничества детей, детей и взрослых, пополнение учебно-методических комплектов к программам разработками занятий, наглядностью, дидактическими материалами, рассчитанными на работу с детьми разных потребностей и возможностей.</p>
Рабочая группа консультационно-методической помощи	<p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Проведение консультаций.</p> <p>Участие в разработке маршрутов, программ и мероприятий.</p> <p>Участие в разработке локальных нормативных актов,</p>
Администрация Центра	<p>Анализ инфраструктуры учреждения, выявление дефицитов (кадровых, методических, технических), проведение мероприятий по улучшению качества доступности инфраструктуры для детей разных категорий.</p> <p>Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учреждения по созданию условий для инклюзивного образования, разработка модели и дорожной карты по её реализации.</p> <p>Планирование работы Центра.</p> <p>Мотивация работников Центра по повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Создание площадок по обмену опытом, проведение семинаров, совещаний, практикумов, выставок методических и дидактических материалов.</p> <p>Установление связей с другими учреждениями.</p> <p>Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические и оценочные процедуры, аналитическая деятельность.</p>

Родительский комитет	Участие в планировании деятельности Центра. Участие в мероприятиях по улучшению инфраструктуры учреждения. Участие в разработке и проведении воспитательных, событийных, досуговых мероприятий. Участие в контрольно-оценочных мероприятиях.
----------------------	---

Содержательно-технологический компонент.

Центром реализуются 2 модели инклюзивного образования: полная (совместное обучение в одной группе с детьми «нормы»); эпизодическая (организация отдельных мероприятий для детей с нарушениями развития (здоровья)).

Первая модель. Любой ребёнок, в том числе с особенностями развития, в сопровождении родителей (официальных представителей, их заменяющих), придя в Центр, может выбрать из предоставленного перечня программ и модулей и записаться на обучение в понравившееся объединение. Ограничивающим выбор ребёнка условием могут являться возрастные рамки, так как содержание и методология каждой программы или модуля рассчитаны на определённый детский возраст, а так же медицинские противопоказания к занятиям той или иной деятельностью (например, острые сердечные заболевания не позволяют заниматься хореографией). При отсутствии медицинских противопоказаний ребёнок приступает к занятиям по дополнительной общеобразовательной программе в общей группе детей, соответственно году обучения, возраста и удобства расписания. Далее педагогом дополнительного образования проводится входная диагностика с целью выявления образовательных потребностей этого ребёнка, обусловленных характером и выраженностью нарушений развития (здоровья). Диагностика проводится в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом школы, в которой обучается данный ребёнок, классным руководителем и родителями (официальными представителями, их заменяющими). На основе анализа выявленных результатов диагностики разрабатывается индивидуальная рабочая программа, включающая целевой, содержательный, результативный, методологический, организационный блоки и качественную характеристику особенностей ребёнка.

Весь комплекс характеристик индивидуальной рабочей программы должен быть направлен на описание и организацию учебной деятельности конкретного ребёнка, на развитие его потенциальных познавательных возможностей и реализацию его образовательных потребностей, при этом он должен быть включён в общий учебно-воспитательный процесс.

Риски:

Описание проблемы	Возможные пути устранения
Групповая форма работы и индивидуализация обучения может привести к отвлечению внимания педагога от остальных детей в группе.	- проведение дополнительных индивидуальных занятий - участие на занятии родителей (представителей) ребёнка - привлечение детей «нормы» к работе с данным учащимся (помочь организовать рабочее пространство, объяснить простейшие действия, дать позитивную оценку работе ребёнка ОВЗ)
Объективная оценка результатов освоения	- универсализация системы оценки результата (применима к «особым» детям и детям «нормы»)

дополнительной общеобразовательной программы и индивидуальное оценивание достижений «особого» ребёнка по отношению к его возможностям.	- увеличение периода усвоения программного материала (например, дети «нормы» усваивают программу за 2 учебных года, ребёнок ОВЗ – за 4 года) - дробление учебного материала (постепенное движение от простого к более сложному, постоянное повторение и закрепление материала)
Стремление достичь результата и необходимость сохранения здоровья	- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с «особыми» детьми - тесное сотрудничество со специалистами (медики, психологи, методисты коррекционной педагогической практики) - организация безопасных комфортных условий пребывания ребёнка в Центре - изменение временных рамок пребывания данного ребёнка на занятии
Отсутствие мотивации работы педагогов с «особыми» детьми	- административная работа по мотивированию и стимулированию педагогов
Отсутствие финансирования (запрет на оплату индивидуальных занятий с детьми-инвалидами и ОВЗ, отсутствие финансирования учреждения на пополнение материально-технической базы, улучшения инфраструктуры)	- поиск внебюджетных источников - сотрудничество с общественными организациями - участие в грантовых программах - пропагандистская, просветительская деятельность – проведение социальных акций - демонстрация в средствах СМИ творческих достижений «особых» детей

Индивидуальная рабочая программа разрабатывается на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учётом образовательных потребностей и особенностей нарушений развития (здоровья) ребёнка. При разработке индивидуальных рабочих программ и планировании занятий следует учитывать ряд общих рекомендаций:

- усиление практической составляющей за счёт сокращения объёма теоретического материала;
- включение в продуктивную деятельность, постепенное формирование умений самостоятельного планирования своей деятельности, выбора способов выполнения плана, соотнесения планируемого с результатом своей деятельности;
- привлечение детей к общественно-полезной деятельности (например, полив цветов в учебном кабинете, помощь педагогу в уборке шкафа с дидактическими пособиями, участие в субботниках), вовлечение в социально-значимые мероприятия (например, участие в социальных акциях – раздача жителям города информационных (пропагандистских) листовок);
- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности, в быту;
- позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребёнка через знакомство с лучшими произведениями искусства (живописи, музыки, литературы, театра и кино), воспитание эстетических чувств, формирование понимания прекрасного;

- особое внимание уделять развитию моторных навыков, особенно мелкой моторики рук (физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, нестандартные задания «золушкина» работа – перебрать зёрна или разноцветные бусины, завинтить гайки на болтики, тактильные упражнения, логоритмика);

- формирование позитивной самооценки, поощрение и оценивание ребёнка на каждом этапе работы, формирование эмоционального отношения к своему труду, создание ситуации успеха;

- подбор технических средств, наглядного материала, игротехник, облегчающих усвоение учебного материала;

- применение современных личностно-ориентированных (развивающих, проектных, игровых), информационно-коммуникационных (для наглядности и облегчения усвоения учебного материала), коррекционных (сказкотерапия, арт-терапия, музыкальная терапия и др.) и здоровьесберегающих технологий.

Перечисленные технологии и приёмы являются универсальными и позволяют повысить доступность дополнительного образования не только для детей с особенностями развития, но и для обычных детей.

Кроме того Центром предусматривается проведение ряда воспитательных, досуговых, праздничных мероприятий (на базе Центра и выездных) для детей-инвалидов и детей ОВЗ, посещающих другие образовательные и реабилитационные учреждений города: концерты, мастер-классы «дети - детям», театральные постановки. Таким образом, будет реализована **вторая модель инклюзии.**

Управленческий компонент.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ инфраструктуры Центра. Разработка модели инклюзивного образования и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия участников реализации модели.
Организация, координация деятельности	Разработка и обновление локальных нормативных актов Центра. Проведение мониторинга соответствия Центра требованиям инклюзивного образования. Создание рабочей группы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с образовательными учреждениями и учреждениями других ведомств. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение. Методическая поддержка педагогов. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.
Мониторинг и контроль	Разработка оценочной системы.

Рефлексивно-оценочный компонент.

Комплексную оценку эффективности модели инклюзивного образования в Центре обеспечивают: соцопросы удовлетворённости участников образовательного процесса, диагностики результативности разработанных индивидуальных рабочих программ, мониторинг достижений учащихся, диагностики готовности педагогического коллектива к внедрению инклюзивной модели, социометрические исследования межличностных отношений в группе учащихся, ежегодная процедура самообследования учреждения.

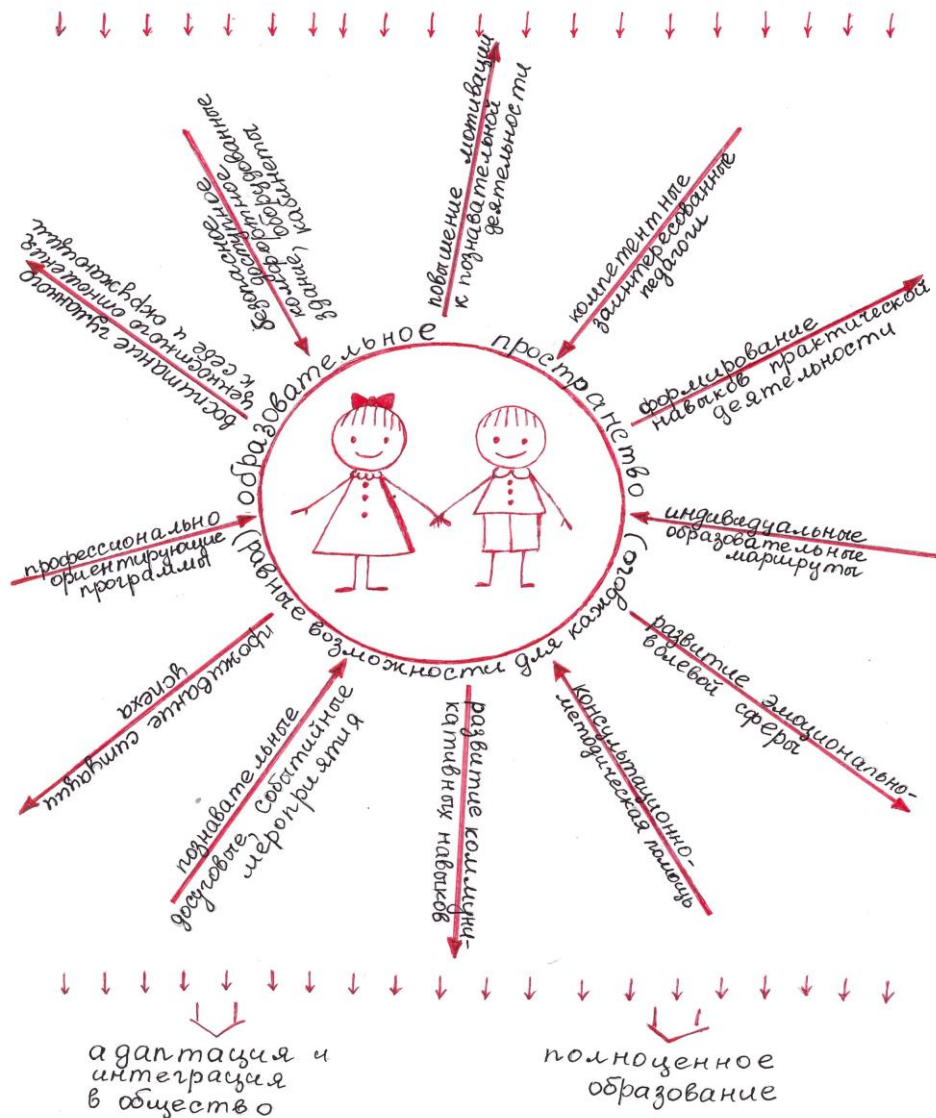
Критерии эффективности модели инклюзивного образования

Критерий	Показатель
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию модели инклюзивного образования	Соответствие локальных нормативных актов современным требованиям.
Взаимоотношения участников образовательного процесса (как составная часть инклюзивной культуры)	Наличие плана мероприятий, в том числе выездных. Участие (включённость) «особых» детей в мероприятиях Центра наравне с обычными детьми и взрослыми. Отсутствие проблемы изолированности данных детей от социума.
Профессиональная компетентность педагогического состава	Прохождение курсов повышения квалификации необходимой тематики (инклюзия, способы работы с детьми, имеющими нарушения различной этиологии) – не менее 70% состава педагогического коллектива Центра. Участие педагогических работников в мероприятиях (муниципального, краевого уровней) по обобщению опыта работы. Создание рабочей группы консультационно-методической помощи
Материально-техническая оснащённость, инфраструктура	Соответствие современным требованиям, наличие необходимого оборудования для работы с детьми, имеющими нарушения здоровья различного типа (нарушения опорно-двигательного аппарата, проблемы со зрением и слухом, умственная отсталость, задержка психического развития)
Программно-методическое и информационное сопровождение (разработка индивидуальных маршрутов, адаптированных рабочих программ, профессионально-ориентированных программ, консультационно-методическая и просветительская работа)	Наличие разработанных индивидуальных рабочих программ для детей с отклонениями развития. Наличие разработанных профессионально-ориентированных программ для детей особых образовательных потребностей. Наличие дополнений в УМК программ, обеспечивающих обучение учащихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями других	Наличие межведомственного плато работы. Проведение совместных мероприятий для детей, родителей и педагогов.

ведомств (МЧС, Полиция, СМИ, учреждения культуры и спорта)

Участие школьных психологов, специалистов ЕнЦРБ в разработке индивидуальных рабочих программ.

Схематическая модель инклюзии



в Центре

Дорожная карта модели развития инклюзивного образования Центра

Направление деятельности	Мероприятие		Ожидаемый результат	Сроки
нормативно-правовое обеспечение	подготовительный этап	Анализ наличия и соответствия нормативных документов законодательству в сфере инклюзивного образования.	Выявлены несоответствия, определён перечень необходимых документов.	2019-2020
	этап реализации	Приведение в соответствие и разработка недостающих локальных нормативных актов.	Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию модели инклюзивного образования	2019-2020
	завершающий этап	Ознакомление участников образовательного процесса с документами.	Информированность всех участников образовательного процесса	2019-2020
воспитание гуманного отношения участников образовательного процесса друг к другу	подготовительный этап	Проведение соцопросов, анкетирования, социометрических исследований групп учащихся (в состав которых входит ребёнок ОВЗ).	Получена информация о готовности участников образовательного процесса к принятию в сообщество детей с особыми образовательными потребностями.	2019-2020 (второе полугодие)
	этап реализации	<p>Разработка воспитательных, досуговых, событийных планов мероприятий Центра (и в каждом объединении) по созданию безбарьерной среды, в том числе социальных акций просветительского и пропагандистского характера. Проведение данных мероприятий.</p> <p>Анализ проведённой работы, проведение опросов участников мероприятий. Освещение в СМИ.</p>	<p>Наличие плана мероприятий.</p> <p>Обновление и пополнение банка сценариев (разработок) мероприятий.</p> <p>Вовлечение детей-инвалидов и детей ОВЗ и их родителей в общественную жизнь Центра.</p> <p>Приобретение детьми данной категории позитивного социального опыта, расширение социальных контактов, жизненного пространства,</p>	2020-2022

			<p>проживание ситуации успеха.</p> <p>Привлечение внимания общественности города к детям с особенностями развития.</p>	
	завершающий этап	<p>Презентация и обобщение опыта на педагогических площадках.</p>	<p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по тиражированию передового педагогического опыта.</p> <p>Повышение рейтинга Центра.</p>	2021-2022
повышение профессиональной компетентности педагогического состава	подготовительный этап	<p>Диагностика готовности педагогического коллектива к реализации модели инклюзивного образования.</p> <p>Выявление уровня компетентности педагогов в области работы с детьми ОВЗ.</p>	<p>Выявлены дефициты и затруднения педагогов, уровень компетентности в области работы с детьми ОВЗ.</p>	2019-2020 (первое полугодие)
	этап реализации	<p>Разработка планов повышения квалификации педагогов.</p> <p>Проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, конкурсов методических разработок внутри учреждения.</p> <p>Инициирование аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Обновление критериев и показателей оценочного листа педагога дополнительного образования с целью стимулирования</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на всех уровнях.</p>	2020-2022

		высокомотивированных педагогов.		
	завершающий этап	Проведение мониторинга успешности педагогов. Обновление информационной карты «Педагогические кадры».	Готовность педагогов к реализации модели инклюзивного образования. Создание рабочей группы консультационно-методической помощи.	2021-2022
улучшение инфраструктуры учреждения	подготовительный этап	Анализ ресурсного обеспечения Центра. Поиск внебюджетных источников.	Выявление дефицитов, несоответствия современным требованиям.	2019-2020 (первое полугодие)
	этап реализации	Установление связей с общественными организациями. Участие в грантовых программах. Закупка, обновление, установка необходимого оборудования.	Доступность Центра для тетей с разными нарушениями развития (здоровья).	2020-2022
	завершающий этап	Составление перспективного плана развития (обновления) инфраструктуры Центра.	Ежегодное пополнение (улучшение) материально-технической базы и архитектурно-пространственной среды Центра.	2020
программно-методическое и информационное сопровождение	подготовительный этап	Составление и пополнение банка данных о детях с особенностями развития, обучающихся в Центре. Диагностические процедуры. Разработка положения (методических рекомендаций) по созданию индивидуальных рабочих программ для учащихся с особенностями развития.	Наличие необходимой информации о детях с особенностями развития, обучающимися в Центре. Наличие документа, устанавливающего обязательные компоненты программы, объясняющего примерное содержание компонентов программы.	2019-2020

	<p>этап реализации</p>	<p>Разработка индивидуальных рабочих программ. УМК к ним. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на профессиональную ориентацию учащихся ОВЗ.</p> <p>Планирование участия детей-инвалидов и детей ОВЗ в конкурсной деятельности.</p> <p>Разработка оценочных материалов, диагностики результатов обучения по индивидуальным рабочим программам.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы консультационно-методической помощи.</p>	<p>Созданы программно-методические условия для обучения детей с особенностями развития.</p> <p>Расширение образовательного и жизненного пространства ребёнка с особенностями развития.</p> <p>Созданы условия для самореализации и профессиональной ориентации детей ОВЗ.</p> <p>Проведение консультаций для родителей детей с особенностями развития.</p> <p>Сопровождение педагогов, разрабатывающих индивидуальные рабочие программы. Сопровождение педагогов, не имеющих опыта работы с детьми ОВЗ (детьми-инвалидами).</p>	<p>2020-2022</p>
--	-------------------------------	---	--	------------------

	завершающий этап	<p>Экспертная оценка разработанных рабочих программ.</p> <p>Организация площадок для тиражирования опыта работы, инициирование участия педагогов в работе по обобщению и обмену опытом, организуемых Управлением образования, краевыми учреждениями.</p>	<p>Наличие программ, имеющих заключение экспертов.</p> <p>Присутствие в Центре команды квалифицированных высокомотивированных педагогов.</p>	2021-2022
взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями других ведомств (МЧС, Полиция, СМИ, учреждения культуры и спорта)	подготовительный этап	<p>Установление связей с образовательными учреждениями и учреждениями других ведомств.</p> <p>Разработка межведомственного плана мероприятий.</p>	Заключение договоров о сотрудничестве.	2019-2020
	этап реализации	<p>Проведение совместных мероприятий.</p> <p>Медико-психологическое сопровождение детей ОВЗ (детей-инвалидов), обучающихся в Центре.</p>	<p>Расширение образовательного и жизненного пространства ребёнка с особенностями развития.</p> <p>Организация предпрофессиональной практики для детей-инвалидов (детей ОВЗ) на базе организаций города и района.</p> <p>Расширение возможностей Центра по реализации модели инклюзивного образования.</p>	2020-2022
	завершающий этап	Тиражирование опыта взаимодействия по реализации модели инклюзивного образования.	<p>Привлечение внимания к проблемам детства.</p> <p>Привлечение дополнительных финансовых средств на реализацию модели.</p>	2021-2022